

Verlag ontwikkelgesprek Hanze Ad Pedagogisch Educatief Professional

Datum: 13 november 2024

Aanwezig: programmamanager, twee docenten, twee panelleden van het visitatiepanel en notulist.

Uit de positieve rapportage zijn enkele aandachtspunten besproken met twee panelleden. Hieronder volgt een samenvatting van een waardevol gesprek vanuit de 4 standaarden.

Beoogde leerresultaten:

Vanuit de rapportage wordt gesproken over meer verdiepingsbehoefte. Dat kan door middel van differentiatie. Maar het aanbod dient efficiënt gegeven te worden, en dan is het niet vreemd om te zoeken naar bijvoorbeeld digitale of blended verdiepingscolleges. Ook flitscolleges zijn een goede aanvulling. Dit kan wellicht in samenwerking met collega-opleidingen. Of wissel met collega-opleidingen materiaal daarover uit. Je kunt ook kijken naar een andere verhouding in je credits in het eerste semester. Creëer daar de ruimte om studenten een goede, gedegen basis te geven met een andere kennisverdeling. Wellicht iets meer educatie (bijvoorbeeld taalontwikkeling, interactievaardigheden) in de opleiding. Het werkveld waardeert echter juist de zorgkant.

Onderwijsleeromgeving:

De opleiding vraagt of er mooie voorbeelden zijn waarop praktijkbegeleiders een betekenisvollere rol krijgen in de opleiding. Bij Saxion wordt gewerkt vanuit het idee om samen op te leiden. De praktijkbegeleiders komen een paar keer per jaar naar de opleiding om samen te kijken naar de beoordelingsformulieren, nieuwe stof te bespreken en de ontwikkelingen in het werkveld. Op basis van gelijkwaardigheid samen professionaliseren. Dit vergt echter wel van besturen om hier tijd en aandacht voor beschikbaar te stellen. Je organiseert een soort opleidersdagen. Dit is overigens win-win voor beide partijen. Je faciliteert namelijk ook interactie tussen werkveldcollega's en creëert daarmee een professionele community. Richt dit in met onderwerpen die voor beide partijen belangrijk zijn. Dit vergt werk aan de voorkant om het belang goed neer te zetten en te overtuigen. Het vaker bezoeken van de studenten/werkplekbegeleiders ligt in het noorden iets genuanceerder, vanwege de reistijd versus contacttijd.

Toetsing:

Gevraagd is naar tips om mogelijkheden in te bouwen zodat studenten meer passend bij de werkcontext leeruitkomsten kunnen aantonen (vorm beroepsproduct), bijvoorbeeld door meer vrijheid te hebben in de methode of het gekozen format. Dit ligt in het verlengde van het eerste onderwerp. Wij hebben bewust gekozen voor ontwerponderzoek en niet voor actieonderzoek. Je creëert namelijk meer feedback en testmomenten en dwingt de student de praktijk en de collega's mee te nemen in het onderwerp.

Kijk of er plaatsen zijn waar je zaken kunt uitproberen met bijvoorbeeld verschillende methodes en/of looptijden. Verken dit. Bij Toegepaste Psychologie zijn ook mooie voorbeelden van vormen van beroepsproducten; wat verwacht je op welke manier? Het leert out of the box denken wanneer je het verplichte format verlaat. Wat betekent het als je iets vrijlaat? Kun je zelf de vertaalslag maken van beroep naar praktijk? Spelen met deze vertaalslag "van beroep naar de praktijk" is een belangrijkere suggestie van deze aanbeveling dan meer vrijheid in type opdrachten. De vraag is ook wanneer je vrijheid van toetsing geeft. Dat kan ertoe leiden dat de student niet uit de eigen comfortzone treedt en iets doet wat onbekend is. Soms kan het juist

zinnig zijn om iets toch te doen (bijvoorbeeld een ouderavond organiseren), maar je moet wel blijven aansluiten bij de beroepspraktijk.

Eindniveau:

Wij hanteren een vrij complex afstudeerproces waarin sommige onderwerpen dubbel getoetst worden. Hoe kunnen we dit eenvoudiger maken? Brainstormend komen er twee suggesties:

- Toetsen van POB vereenvoudigen. Alle leeruitkomsten zijn immers al elders getoetst, behalve het reflecterend vermogen. Dat zou de kern kunnen zijn van de POB. Daar gebruik je de leeruitkomsten voor, maar niet dwingend. Dan kun je ook een poster maken over waar je na twee jaar volgen van deze opleiding staat. Welke inzichten heeft deze jaren de student opgeleverd, met welk gedrag is er geëxperimenteerd? Bespreken van het reflectieve proces en het leerproces in een presentatie en daarbij inzoomen op de vier rollen.
- Een soort "Mijn verhaal" presenteren: waarom ben je de professional die je bent? Dit is voor de student zelf ook relevant. Benoem de verhaalelementen die daarin aan bod moeten komen. Wie ben ik, wat kenmerkt mij, wat vind ik belangrijk in mijn werk en omgeving? Dit is een mooie manier van kijken die ook beeldend weergegeven wordt en het helpt ook bij het verdunnen van de geschreven tekst. Let op dat het wel meer is dan "maak een poster en vertel je verhaal". Dit moet goed begeleid worden.

Werkveld en begeleiders kun je dan ook meenemen hierin. Waarvoor staat de nieuwe generatie professionals? Door dit te begrijpen kun je hen vervolgens beter binden aan je organisatie.