

## **Verslag Ontwikkelgesprek bacheloropleiding HBO-ICT**

Tijdens de online bijeenkomst op 11 oktober 2024 werden verschillende onderwerpen besproken met betrekking tot de (door)ontwikkeling van het curriculum en de leerroutes.

Bespreekpunten:

- Robuust curriculum en passende leerroutes
- Plek van professional skills in de opleiding
- Studentenbegeleiding
- Onderzoekend vermogen

### **Robuust curriculum en passende leerroutes**

De commissieleden bespraken de nieuwe opzet van het afstudeerprogramma. Men vond het programma veelbelovend. De focus van de opleiding moet liggen op de ontwikkeling van de student. De beoordeling vindt plaats door middel van een portfolio en het criterium gericht interview (CGI) waarbij de student het proces en de verworven leeruitkomsten moet toelichten. Het doel is een balans te vinden tussen kort en krachtig verantwoord van aangeleverde beroepsproducten. Eveneens benadrukt de commissie dat in de verslaglegging van de beoordeling transparantie gewaarborgd moet zijn.

Verder werd door de opleiding uitleg gegeven over het doel "een robuust curriculum en samenhangend curriculum te beschrijven". De opleiding wil dit op het niveau van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) gaan doen waarbij op het niveau van onderwijseenheden flexibiliteit geboden kan worden.

### **Gemeenschappelijk curriculum voor jaar 1 en 2 van de bachelor en AD**

De opleiding is van plan om de eerste twee jaren van de bachelor en de associate degree (AD) voor minimaal 75% gemeenschappelijk te houden. De commissieleden hadden echter twijfels, omdat AD-studenten vaak andere onderwijsbehoeften hebben. In de begeleiding zal de opleiding daar zeker mee rekening houden. Dat past ook in de visie "afnemende opleidingssturing, toenemende zelfsturing" die binnen HBO-ICT Groningen leidend is. Verder werd gewezen op het verschil in onderzoekend vermogen tussen bachelor- en AD-studenten, waarbij de eerste zich meer richt op "evidence-based" werken in de latere jaren van hun opleiding.

### **Geïntegreerd onderwijs versus kennisontwikkeling**

De commissieleden bespraken de huidige structuur van het curriculum in jaar 3, dat bestaat uit een minor en stage, gevolgd door specialisatie in jaar 4. Er werd gepleit voor een betere verspreiding van technisch-inhoudelijke onderwerpen door de opleiding heen. Er werd ook aandacht besteed aan de noodzaak om opdrachten zorgvuldig te structureren, zodat de kwaliteit van het onderwijs behouden blijft. De commissie volgt de opleiding in deze gedachte.

**Professional skills**

De commissie besprak hoe professionele vaardigheden in de opleiding verder geïntegreerd kunnen worden. Er werd voorgesteld om deze vaardigheden direct te koppelen aan beroepstaken en functioneringsgesprekken met stagebegeleiders. De combinatie van docenten die zowel technische als professionele vaardigheden beoordelen, werd gezien als een goede aanpak.

**Studentenbegeleiding**

De overstap naar een curriculum gericht op beroepsproducten vereist veranderingen in de begeleiding van studenten. De commissie geeft het advies om tussentijdse beoordelingsmomenten in te bouwen om de voortgang van studenten beter te monitoren. Daarnaast werd benadrukt dat studenten ook een actieve rol moeten spelen in hun eigen begeleiding, wat vraagt om gedragsverandering bij zowel studenten als docenten.

**Onderzoekend vermogen**

Met de commissie werd besproken hoe het onderzoekend vermogen van studenten verder kan worden geïntegreerd in het curriculum. Hoewel lectoren een belangrijke rol spelen in dit proces, is hun betrokkenheid op dit moment nog onvoldoende. De commissie adviseerde om lectoren actiever te betrekken bij onderwijsprojecten, zodat onderzoek en onderwijs dichter bij elkaar komen.