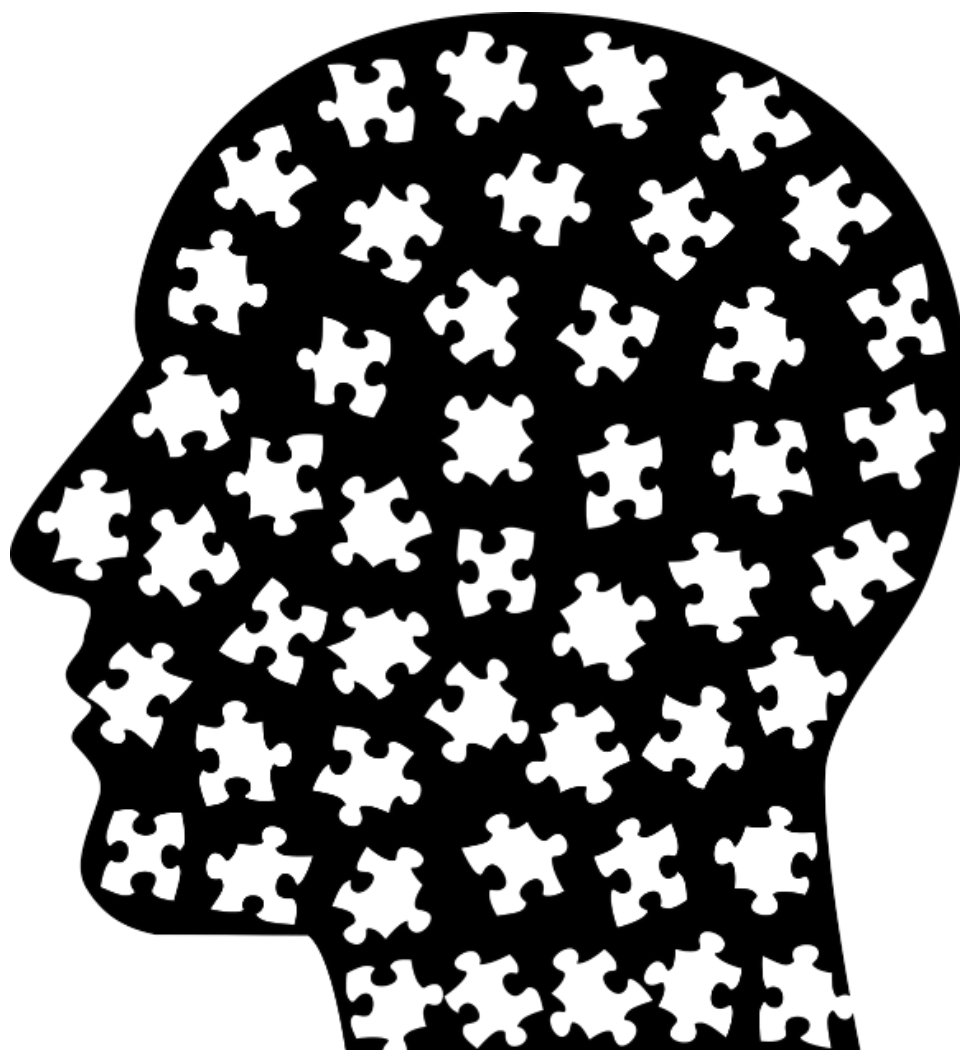




Hanze
University of Applied Sciences
Groningen

Move aHead Assessment Instrument (MAAI)

Instrument om te achterhalen welke sessies uit de Move aHead training aansluiten bij de behoefte van de student




Innovatiewerkplaats Begeleid Leren

Hanzehogeschool Groningen

Jorien van der Velde, Jacomijn Hofstra & Lies Korevaar





Move aHead Assessment Instrument

(MAAI)

Instrument om te achterhalen welke sessies uit de Move aHead training
aansluiten bij de behoefte van de student

Colofon

Copyright ©2022 Innovatiewerkplaats Begeleid Leren, Lectoraat Rehabilitatie, Hanzehogeschool Groningen

Move aHead Assessment Instrument (MAAI). Instrument om te achterhalen welke sessies uit de Move aHead training aansluiten bij de behoefte van de student.

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze publicatie mag zonder schriftelijke toestemming van de auteurs worden overgenomen.

Auteurs

Dr. Jorien van der Velde, senioronderzoeker lectoraat Rehabilitatie, Hanzehogeschool Groningen, en docent Toegepaste Psychologie, Hanzehogeschool Groningen (j.van.der.velde@pl.hanze.nl)

Dr. Lies Korevaar, lector Rehabilitatie, lectoraat Rehabilitatie, Hanzehogeschool Groningen (e.l.korevaar@pl.hanze.nl)

Dr. Jacomijn Hofstra, senior onderzoeker, lectoraat Rehabilitatie, Hanzehogeschool Groningen, en hogeschoolhoofddocent Toegepaste Psychologie, Hanzehogeschool Groningen (j.hofstra@pl.hanze.nl)

De MAAI is deels en in aangepaste vorm gebaseerd op de Executive Skills Questionnaire van Dawson en Guare, [zie bijv. Dawson & Guare (2018). Executive skills in children and adolescents. A practical guide to assessment and intervention. Guilford Press].

De ontwikkeling van de MAAI is mede mogelijk gemaakt door een financiële bijdrage van het Comeniusprogramma Leadership Fellows, van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.



Move aHead Assessment Instrument

Cognitieve vaardigheden geven de mate aan waarin je in staat bent om kennis en informatie op te nemen en te verwerken. Hieronder volgt een aantal stellingen die samenhangen met deze cognitieve vaardigheden. Met deze vragenlijst kunnen we bepalen met welke cognitieve vaardigheden jij het meeste moeite hebt. We kunnen deze informatie gebruiken om de Move aHead training zo goed mogelijk bij jou te laten aansluiten.

Lees elk item hieronder en beoordeel hoe goed het jou beschrijft. In de stellingen wordt vaak huiswerk genoemd. Dit kan je interpreteren als alle taken die je voor de studie moet doen buiten de reguliere lessen om. Geef per stelling aan in hoeverre jij het met deze stelling eens bent door een cijfer van 1 t/m 5 achter de stelling te noteren. Als je het niet eens bent met de stelling, vul dan een 1 in. Ben je het enigszins eens met de stelling, vul dan een 4 in, etc. Hieronder zie je waar je uit kan kiezen.

Niet mee eens	Enigszins mee oneens	Neutraal	Enigszins mee eens	Mee eens
1	2	3	4	5
1.	Als ik aantekeningen maak ben ik aan het eind van de zin alweer vergeten wat ik op wilde schrijven.			
2.	Ik vergeet informatie snel, zelfs al na een paar minuten.			
3.	Ik vind het moeilijk om een rij met getallen te onthouden, bijvoorbeeld als ik een telefoonnummer over moet nemen.			
4.	Ik zeg 'Ik doe het later wel' en vergeet het vervolgens.			
5.	Ik vergeet huiswerkopdrachten of vergeet het voor huiswerk benodigd materiaal mee te nemen.			
6.	Ik vergeet wat ik moet onthouden omdat het niet belangrijk lijkt.			
7.	Ik vind het lastig om geconcentreerd te blijven – ik ben snel afgeleid.			
8.	Ik houd het niet vol om huiswerk of andere taken af te maken.			
9.	Ik heb moeite om huiswerk en/of huishoudelijke klusjes af te maken.			

Niet mee eens	Enigszins mee oneens	Neutraal	Enigszins mee eens	Mee eens
1	2	3	4	5
10.	Tijdens een college raak ik afgeleid door gedachten over dingen die niet met de studie te maken hebben, zoals de plannen voor het weekend of wat ik die avond wil koken.			<input type="text"/>
11.	Wanneer ik bezig ben met taken voor de studie komen ongewenste gedachten in mij op waardoor ik me niet meer kan focussen.			<input type="text"/>
12.	Het lukt me niet om me te focussen op taken omdat ik aan het piekeren ben.			<input type="text"/>
13.	Ik stel huiswerk of huishoudelijke taken tot het laatste toe uit.			<input type="text"/>
14.	Ik vind het lastig om met leuke activiteiten te stoppen als ik huiswerk moet maken.			<input type="text"/>
15.	Ik moet er vaak aan herinnerd worden om met taken voor school te beginnen.			<input type="text"/>
16.	Ik vind het lastig om grote opdrachten te plannen (bepalen wat het eerst moet gebeuren, wat daarna moet gebeuren, enzovoort)			<input type="text"/>
17.	Ik vind het lastig om prioriteiten te stellen als er veel te doen is.			<input type="text"/>
18.	Ik raak overweldigd door lange-termijnprojecten of grote opdrachten.			<input type="text"/>
19.	Mijn tas en/of aantekeningen zijn een rommeltje.			<input type="text"/>
20.	Thuis en/of op school zijn mijn bureau en werkplek rommelig.			<input type="text"/>
21.	Ik heb moeite om mijn kamer netjes te houden.			<input type="text"/>
22.	Ik vind het lastig om in te schatten hoelang iets duurt (bijvoorbeeld het maken van huiswerk).			<input type="text"/>
23.	Ik krijg huiswerk vaak niet af.			<input type="text"/>
24.	Ik bereid me laat op dingen voor (bijvoorbeeld afspraken of toetsen).			<input type="text"/>

Niet mee eens	Enigszins mee oneens	Neutraal	Enigszins mee eens	Mee eens
1	2	3	4	5
25.	Ik besteed veel tijd aan het stampen van theorie waarna ik de stof nog steeds niet voldoende beheers.			
26.	Op de toets weet ik dingen niet meer waarvan ik zeker weet dat ik ze wel heb geleerd.			
27.	Het lukt me niet om grote hoeveelheden informatie langere tijd te onthouden.			

Score berekenen

Hieronder zie je een tabel met de verschillende cognitieve vaardigheden en de bijbehorende stellingen. Tel per vaardigheid je scores op. Hoe hoger de score hoe meer problemen je met deze vaardigheid ervaart. De score kan per vaardigheid lopen van 1 t/m 15. De betekenis van de scores is als volgt:

- 3: je ervaart geen problemen met deze vaardigheid
- 4 t/m 7: je ervaart nauwelijks problemen met deze vaardigheid
- 8 t/m 10: je ervaart enigszins problemen met deze vaardigheid
- 11 t/m 12: je ervaart veel problemen met deze vaardigheid
- 13 t/m 15: je ervaart zeer veel problemen met deze vaardigheid.

Cognitieve vaardigheid	Score
Werkgeheugen (stelling 1 t/m 3)	
Prospectief geheugen (stelling 4 t/m 6)	
Concentreren (stelling 7 t/m 9)	
Cognitieve inhibitie (stelling 10 t/m 12)	
Taak initiatie (stelling 13 t/m 15)	
Planning (stelling 16 t/m 18)	
Organiseren (stelling 19 t/m 21)	
Time management (stelling 22 t/m 24)	
Leren (stelling 25 t/m 27)	

Meer informatie

Interessante informatie over studeren met psychische en/of cognitieve problemen kan gevonden worden op de volgende websites van de Innovatiewerkplaats Begeleid Leren:

www.begeleidleren.nl

www.supportededucation.eu

De Innovatiewerkplaats (IWP) Begeleid Leren van de Hanzehogeschool Groningen ontwikkelt producten en diensten voor en geeft informatie aan jongeren, cliënten, familieleden, docenten en hulpverleners over het (gaan) studeren met psychische en/of cognitieve problemen.





**Hanzehogeschool
Groningen**
University of Applied Sciences

share your talent. move the world.