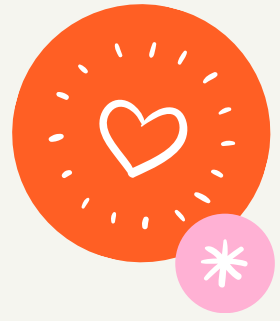




Handelen in de klas



"Als plan A niet werkt, zijn er altijd nog 25 letters over!"

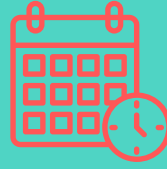
Talentgerichte aanpak: door het bieden van ruimte, structuur en flexibele ondersteuning (ook wel scaffolding genoemd) wordt er zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de kinderen. Hierdoor kunnen de kinderen hun talenten ontplooien (Veenker & Steenbeek, 2016).

Structuur

Structuur bieden is voor kinderen met ASS belangrijk, omdat ze vaak problemen ervaren met taken waarbij een beroep wordt gedaan op de executieve functies. Structuur zorgt voor voorspelbaarheid en geeft daarmee veiligheid en duidelijkheid. Denk daarbij aan het bieden van structuur in de interactie en het bieden van structuur in de dag en de taak.

Structuur in de interactie: in jouw contact, nabijheid, taalgebruik, gedrag, consequent handelen en vooraf wijzen op veranderingen.

Structuur in de dag en taak: zorg dat vijf zaken steeds duidelijk zijn - wat, waar, hoe, wanneer en (met) wie. Verduidelijk, indien mogelijk, ook het waarom.



Tips van professionals

- Visualiseer de dag- en taakstructuur: Maak bijvoorbeeld een individuele picto-lijn.
- Bespreek de dagplanning en geef het aan als er een verandering is.
- Deel taken op in deeltaken
- Stem de mate van structuur af op het kind. Soms wordt er té veel structuur geboden. Wat is de individuele behoefte?
- Spreek een vaste begroeting af tussen leerkracht of jeugdhulpverlener en het kind, om 'in te checken'.

Ruimte

Bij het bieden van ruimte gaat het om een autonomie-verlenende aanpak, zodat het kind leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar leerproces. Hoeveel ruimte is er voor een kind met (kenmerken van) ASS voor eigen inbreng en keuzes? Ruimte bieden vraagt om het creëren van de gelegenheid voor het kind om na te denken en zaken op een eigen manier te verwerken.

Ruimte bieden in de interactie: denkpauses inlassen, leerlinggerichte vragen stellen, het kind stimuleren zelf vragen te stellen, initiatief nemen en grenzen aangeven.

Ruimte in de taak: de taak niet alleen maar richten op één goed antwoord (probleemoplossende taak), ruimte voor keuzes bieden en taken zo ontwerpen dat de taak past bij de leermotivatie van het kind met ASS.



Tips van professionals

- Maak afspraken over een ontprikkelplekje.
- Kijk breder dan onderwijsmateriaal, ook (gezelschaps)spellen/drama/muziek kan ingezet worden.
- Geef voldoende 'puzzeltijd' om iets te laten bezinken en geef ruimte om op de keuze terug te komen. Soms is het antwoord eerst nee, maar later toch ja.
- Als iets niet lukt, zorgen voor een moment van ontspanning, bijvoorbeeld even lezen of puzzelen.

Flexibel ondersteunen

Door middel van flexibele ondersteuning zorg je ervoor dat het kind een stap verder komt in zijn of haar ontwikkeling, zodat een opwaartse spiraal gecreëerd wordt. In de praktijk blijkt het een continue zoektocht wanneer je het kind kunt uitnodigen tot leren en wanneer het juist goed is om even pas op de plaats te maken.

Flexibele ondersteuning in de interactie vraagt om kennis van de volgende stap in de ontwikkeling van de leerli. De hulpstrategie wordt afgestemd op het (leer)gedrag en gecheckt op de mate waarin effect bereikt wordt.

Om een taak flexibel te kunnen inzetten is het belangrijk dat de taak op verschillende niveaus gemaakt kan worden en talent-ontlokkend is.



Tips van professionals

- Kijk goed naar het kind en sluit aan (meeveren, ruimte geven voor ontprikkelen) en voeg daarna pas iets toe.
- Laat het kind vertellen wat er gebeurt in het hoofd.
- Sluit aan op de interesses van het kind.
- Stel leerlinggerichte vragen en maak de vraag kleiner als dit nodig blijkt, bijvoorbeeld door er een keuze (wil je A of B doen?) of een aanvulzin van te maken (je wilt niet meer voetballen, omdat...?).

