



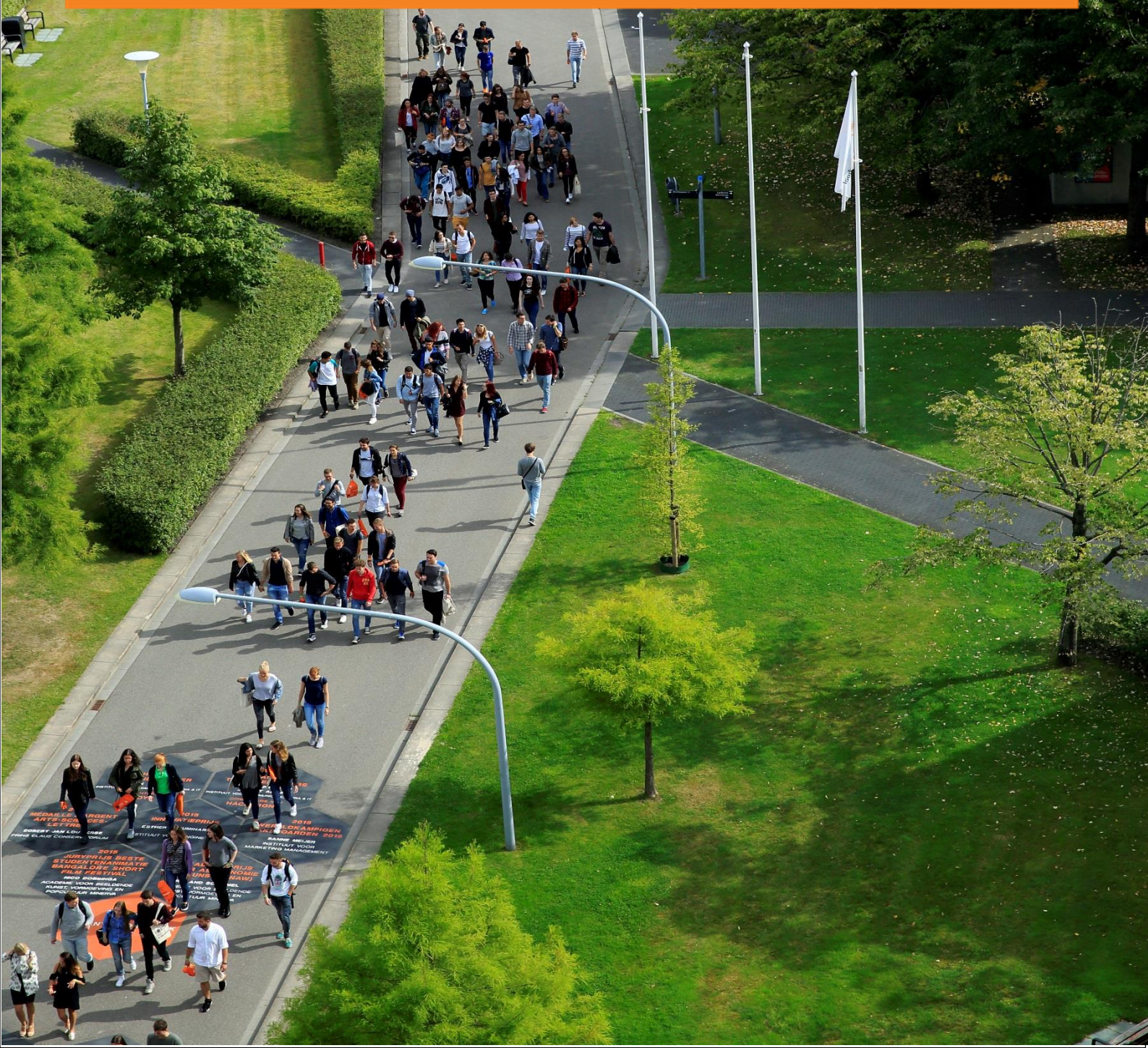
**Hanzehogeschool
Groningen**
University of Applied Sciences

Handleiding semester 5

De sportleraar realiseert talentkrachtig onderwijs

Bacheloropleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding, Voltijd

Cursusjaar 2023-2024



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	3
1.1. Introductie op het semester	3
1.2. Studiedoelen en leeruitkomsten	4
1.3. Werken met datapunten; toetsen om te leren.....	5
1.4. Talentkrachtig onderwijs.....	6
1.4.1. Wat vraagt een talentkrachtige benadering van de student?	6
1.5. Begeleiding.....	7
1.5.1. Taken van de studiecoach	7
1.5.2. Taken challengebegeleider	8
1.5.3. Werkwijze voor studiecoaching	8
1.5.4. Werkwijze voor challengebegeleider.....	8
1.5.5. Aanwezigheidsplicht.....	9
2. Leerwegaafhankelijke leeruitkomsten	10
2.1.1. De opdracht van de challenge in semester 5	11
3. Beoordelingsformulieren	13
3.1. Beoordelingsformulier	13
4. Planning	17
5. Literatuur	18
Bijlage 1: Leeruitkomsten hoofdfase ALO.....	19
Bijlage 2: Algemene richtlijnen voor verslaglegging.....	28

Voorwoord

Voor je ligt de studiehandleiding van semester vijf en hierin vind je alles wat je moet weten om dit semester succesvol te doorlopen. Een semester waarmee je de hoofdfase van de opleiding afrondt. Semester zes geeft je de ruimte om een minor te kiezen en vervolgens kun je starten met de afstudeerfase van de opleiding (semester 7 en 8).

Je hebt deze opleiding gekozen omdat je sportleraar wilt worden. Een beroep waar je kinderen, en wellicht ook volwassenen, wilt inspireren om actief deel te nemen aan de huidige beweeg- en sportcultuur. Waar je mensen kunt helpen hun sportidentiteit te ontwikkelen opdat sport een plek kan krijgen in een betekenisvol leven. De ontwikkeling van motorische vaardigheid die daarbij komt kan ervoor zorgen dat nu én in de toekomst met plezier kan worden deelgenomen aan sport en bewegen.

Als ALO Groningen zijnde denken wij ook na over de bedoeling en uitvoering van ons beroep. We hebben dit beschreven als missie in het Opleidingsprofiel. Hierin staat ook beschreven hoe wij de sportleraar typeren; *'De missie van het Instituut voor Sportstudies en de ALO Groningen is 'Move to make a difference'. Dat wil zeggen dat sport en bewegen wordt ingezet om het verschil te maken: impact te maken op het leven van kinderen en impact in de regio. De ALO Groningen draagt bij aan deze missie door ondernemende en onderzoekende sportleraren op te leiden. Zij ontwikkelen vakmanschap en werken in leergemeenschappen, om zodoende kinderen beter te leren sporten en bewegen zodat zij nu en in de toekomst met plezier kunnen deelnemen aan de sport- en beweegcultuur' (Opleidingsprofiel ALO, 2023).*

Om dit te realiseren is er een begeleidingsteam dat klaar staat om bij te dragen aan jouw ontwikkeling van deze sportleraar.

In het eerste hoofdstuk van deze handleiding zal het doel en de achtergrond van dit semester worden toegelicht. In het tweede hoofdstuk wordt ingegaan op het leren in de beroepspraktijk waarbij ingegaan wordt op de leeruitkomsten die centraal staan in dit semester en de werkwijze die daarbij wordt gehanteerd. In hoofdstuk drie is het bijbehorende beoordelingsformulier te vinden. Tot slot sluiten we af met de semesterplanning en literatuurlijst.

Van harte welkom in semester 5 en veel plezier en succes in dit semester.

René Mues, Ehsan Momenzadah, Sarah Brekhof, Sierd Wijnalda, Roy Epping en Simon Leistra¹

¹ Opmerkingen om de studiehandleiding te verbeteren zijn altijd welkom. Stuur in dat geval een mailtje aan de jaarcoördinator, Simon Leistra. Versie van de studiehandleiding: aug 2023.

1. Inleiding

1.1. Introductie op het semester

Semester vijf heeft als thema: 'De sportleraar realiseert talentkrachtig onderwijs'. Dit thema krijgt tijdens bijeenkomsten op de opleiding aandacht zodat je er ook in de (beroeps)praktijk aan kunt werken. Deze beroepspraktijk (soms een opleidingsschool of een innovatiewerkplaats) wordt gekenmerkt door de doelgroep. Het kan gaan om het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of het speciaal onderwijs zijn.

In deze praktijk kun je jezelf bekwamen in het beroep van sportleraar en kun je vraagstukken vinden die jou interesseren (challenges). Deze challenges zijn afhankelijk van de context, het werkveld. Zo kan het zijn dat er bij het Noorderpoort (een mbo-school in Groningen) een vraagstuk ligt dat jou interesseert, maar wat voor je medestagiaire niet interessant is. Hoewel de challenge hetzelfde kan zijn, bijvoorbeeld bijdragen aan 'beter leren sporten en bewegen' bij jongeren, kan de opdracht die jij uitvoert in de praktijk anders zijn in vergelijking met een medestudent. We willen daarmee recht doen aan de praktijk, deze praktijk beter ondersteunen, begeleiden, helpen, als je dat zo zou willen noemen. Tegelijkertijd willen we jou als student ook de ruimte bieden om je ergens in te verdiepen waar jij interesse in hebt. Zodat jij aan de slag kunt met een opdracht die jou raakt, waarmee je jouw talent(en) kunt ontdekken, of ontwikkelen. Dit wordt door de opleiding mogelijk gemaakt omdat we zijn gaan werken met leerwegaafhankelijke leeruitkomsten.

Met challenges, en concreet de activiteiten (opdrachten) die je daarvoor uitvoert, wordt dus verbinding gelegd tussen:

- de leerwens van jou, de student
- de vraag vanuit het werkveld, de beroepspraktijk;
- de kennisontwikkeling vanuit het instituut, de opleiding

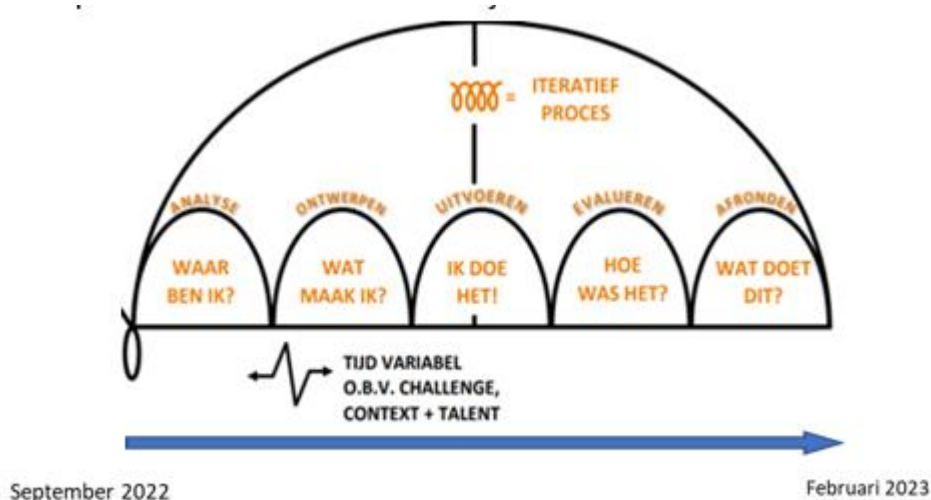
Naast de challenge heb je als student keuzes gemaakt voor modules die jou interesseren (keuzemodules). Parallel aan de challenge werkt de student aan drie gekozen keuzemodules. In Tabel 1 is een weergave te vinden van de studieonderdelen van semester 5 met de daarbij behorende codes. Bij aanvang van het semester kun je je in Osiris inschrijven voor deze verschillende studieonderdelen.

Tabel 1; *Overzicht van de studieonderdelen in semester vijf met de daarbij behorende codes en studielast*

Semester 5: Thema: De sportleraar realiseert talentkrachtig onderwijs		
Naam van het studieonderdeel	CODE	ECTS
Challenge semester 5 (Inclusief; Wintersport)	HLVP23CHA5	15
Keuzemodule: de student kiest 3 van de 9 onderstaande modules		
a. Stimuleren van zelfregulatie en motivatie	HLVH22ZMO	5
b. De docent als mentor en coach	HLVH22PED	5
c. Internationalisering en culturele diversiteit	HLVH22ICD	5
d. Kwetsbare kinderen, leerachterstanden en MRT	HLVH22KKL	5
e. Sportbeleid in de praktijk	HLVH22SPR	5
f. Outdoor educator	HLVH23OED	5
g. Digital Sports	SKVH22DSP	5
h. Projectmatig Leiderschap	HLVH22PLS	5
i. Master in zicht (HEA module)	HLVH23MIZ	5
	Totaal aantal ECTS	30

1.2. Studiedoelen en leeruitkomsten

Het semester wordt gekenmerkt door een vijftal fasen die worden doorlopen. In Figuur 1 worden de verschillende fasen visueel weergegeven. Het figuur veronderstelt dat het een lineair proces is. De praktijk wijst uit dat de verschillende fasen door elkaar lopen en dat er binnen verschillende fasen meerder iteraties worden uitgevoerd.



Figuur 1. Schematische weergave van de verschillende fasen in het semester

Toelichting vijf fasen

1. Analyse: in deze fase staat de vraag 'Waar ben ik' centraal. Dit heeft zowel betrekking op jouw omgeving (de beroepspraktijk waar jij stage loopt) en op jouw eigen ontwikkeling (bekwaamheid in leeruitkomsten). Wat is hier aan de hand? Welke problemen worden ervaren door leerlingen, docenten, scholen, gemeente, organisaties etc.? Of welke kansen zien wij in deze omgeving (wijk, school)? Waar wil jij je in ontwikkelen als het gaat om docentschap? Welke leerdoelen heb je? Welke leeractiviteiten wil je uitvoeren in de beroepspraktijk? Hoe ziet jouw leeromgeving eruit? Wat zijn kenmerken van de school, de kinderen, jouw doelgroep? In deze fase wordt de huidige situatie en de gewenste situatie in beeld gebracht.
2. Ontwerpen: in deze fase ga je ontwerpen en staat de vraag 'Wat maak ik' centraal. Je stelt ontwerpprincipes op (o.b.v. literatuur en inspirerende voorbeelden, of Good Practices) die moeten helpen om die gewenste situatie te creëren. Dit leidt tot een prototype (bijvoorbeeld een sportprogramma). Het kan ook gericht zijn op: 'Ik wil beter kunnen differentiëren op niveau zodat leerlingen meer op hun eigen niveau kunnen bewegen?'. Je ontwikkelt dan ook ontwerpprincipes voor je lessenreeks die helpend zijn om tot een prototype te komen waarbij leerlingen meer op hun eigen niveau kunnen bewegen.
3. Uitvoeren: in deze fase ga je uitvoeren en staat 'Ik doe het' centraal. Dit kan bijvoorbeeld de lessenserie zijn waarbij leerlingen meer op hun eigen niveau kunnen bewegen. Het vastleggen, middels foto, film, audio, schrift, hoort bij deze fase. Het levert data op die gebruikt kan worden bij het aantonen van beheersing en ontwikkeling in leeruitkomsten.

4. Evaluëren: in deze fase ga je terugblikken op wat je hebt uitgevoerd en staat de vraag 'Hoe was het?' centraal. Hoe is de uitvoering gegaan, heeft dit het gewenste effect gehad? In hoeverre was het mogelijk voor leerlingen om op hun eigen niveau te bewegen? Hoe hebben de leerlingen het zelf ervaren? Welke aanpassingen zijn nodig om het prototype (lessenserie in dit geval) te versterken waardoor we de gewenste situatie kunnen creëren? Als de gewenste situatie (nagenoeg) is bereikt, is het ook interessant om te kijken waardoor dit bereikt is en hoe hier een vervolg aan gegeven kan worden.
5. Afronden: in deze fase sta je stil bij 'Wat doet dit?', en richt zich op reflectie. Wat heeft dit semester jou geleerd, hoe blik je terug op jouw ontwikkeling, op jouw ondernomen leeractiviteiten, samenwerking? Wat kun je zeggen over je identiteitsontwikkeling, zowel persoonlijk als professioneel? De vraag is of je de ervaringen in het semester tot leerervaringen hebt kunnen maken. Vanuit reflectief perspectief kun je jezelf verhouden tot de leeruitkomsten van het semester.

1.3. Werken met datapunten; toetsen om te leren

In de vorige paragraaf werd stilgestaan bij de verschillende fases van het semester. De leeractiviteiten die je onderneemt in de verschillende fases, zoals bijvoorbeeld lesgeven op je stage, waarbij je lesvoorbereidingen maakt en gesprekken hebt met je coach en leerlingen, levert allemaal informatie op (data). Het is informatie die je kan helpen om beter te worden, om ervan te leren. Het is dan ook logisch dat we af en toe stilstaan bij die data. Stilstaan om te kijken welke vaardigheden of kennis je eigen wilt (en eventueel moet) maken, om op zoek te gaan naar verbeteringen. Een lesvoorbereiding aan het eind van je stage laat dan ook naar alle waarschijnlijkheid ontwikkeling zien, als we die vergelijken met een lesvoorbereiding in het begin van je stage.

Uiteraard kun je zelf het best toelichten wat dan die ontwikkeling is geweest. Je hebt op basis van evaluatie en reflectie een verhaal bij jouw ontwikkeling en kunt daarbij data aanleveren. Daarom hebben we aan het eind van het semester een portfolio-assessment waar je jouw verhaal kunt delen, ondersteund met data (producten). We beoordelen pas aan het eind van het semester om zo lang mogelijk in de leerstand te blijven (dus niet te beoordelen, maar in de feedback en feedforward te blijven)

Op basis van de afgelopen jaren hebben we gemerkt dat er een aantal data-punten houvast kunnen bieden in dit semester. Daarom zijn er een aantal data-punten vastgesteld in het programma. Tijdens de bijeenkomsten op de opleiding begeleiden we je in de ontwikkeling van die producten, ervan uitgaande dat je daarmee bekwaam wordt als sportleraar. E-journal is de plek waar je die data-punten upload en is daarmee bewijslast om bekwaamheid en ontwikkeling in de leeruitkomsten te duiden.

Datapunten die dit studiejaar sowieso aan bod komen, zijn;

1. Challengeplan
2. Visie
3. Kennisproduct; Theoretisch Kader (TK) en methode
4. Lesbezoek

(meer informatie over deze datapunten wordt tijdens de challengebegeleiding verstrekt)

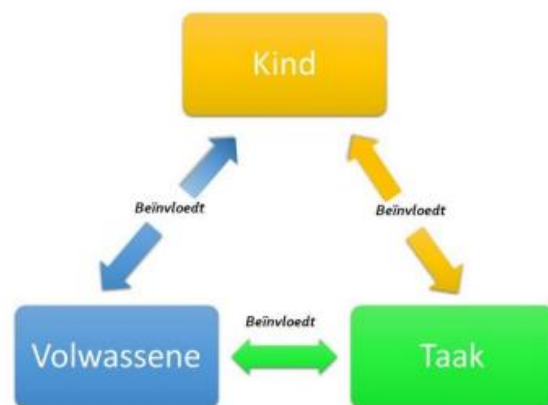
Met deze datapunten in E-journal kun je zichtbaar maken hoe je je hebt ontwikkeld. Voordat je iets inlevert heb je feedback verzameld van een medestudent, werkveldcoach, IWP-begeleider, leerling, etc.). In samenwerking met je challenge-begeleider levert jouw aangeleverd product feedback en feed-forward op.

Ter afsluiting van het semester is er ook een beoordelingsmoment, een zogenaamd summatief moment. Dan lever je als student je portfolio in en vindt er een gesprek plaats op basis van dit portfolio.

1.4. Talentkrachtig onderwijs

Talentkrachtig bewegingsonderwijs in het (V)SO en MBO is onderwijs waarin we ervanuit gaan dat iedere leerling talentvol is, mits hij talentvol benaderd wordt. Om deze benadering in de praktijk te kunnen brengen is het belangrijk om te weten wat talent precies is. Daarom worden er dit semester verschillende benaderingen behandeld. Hierbij valt te denken aan; is talent een kwestie van aangeboren eigenschappen ('goede genen')? Gaat het juist om heel gemotiveerd oefenen? Of misschien om een combinatie van beiden? Doorgaans wordt talent gezien als een eigenschap of bijzondere gave. Het is iets wat je hebt als persoon en de één bezit het meer dan de ander. Dit semester staat er een andere benadering van het begrip talent centraal. Namelijk de dynamische visie op talent. Deze benadering gaat er vanuit dat talent niet zit "in" een leerling, leerkracht of taak, maar zich ontwikkelt uit de interactie tussen de leerling en de ontwikkelings- en schoolcontext.

De didactische/talendriehoek (figuur 2) is een model die dit goed in beeld brengt. Dit model speelt zich af op het microniveau van de les en laat middels de pijlen zien dat de drie componenten kind, taak en volwassene elkaar beïnvloeden. Zo kan een leerling bijvoorbeeld pas initiatief nemen als de leerkracht hier ruimte voor geeft en kan een leerling pas excelleren als de taak goed passend is. M.a.w. iedere leerling talentvol is, mits hij talentvol benaderd wordt. Dit betekent voor de sportleraar dat hij in staat moet zijn talentvol gedrag bij leerlingen te (leren) herkennen en dit vervolgens weet te stimuleren zodat elke leerling met plezier kan (leren) deelnemen aan sport en bewegen. Met deze benadering willen we een wezenlijke bijdrage leveren aan een sportieve actieve leefstijl van deze leerlingen en studenten.



Figuur 2; didactische / talendriehoek

1.4.1. Wat vraagt een talentkrachtige benadering van de student?

In voorgaande semesters hebben studenten zich professioneel ontwikkeld op het gebied van lesgeven aan groepen of groepjes leerlingen en hebben kennis gemaakt met daarvoor benodigde verschillende didactische werkvormen. In dit semester verschuift de aandacht

van de sportleraar meer en meer naar de begeleiding van individuele leerlingen binnen de groep. Hij stelt zich daarbij vragen als:

- Hoe kan ik iedere leerling op eigen niveau laten deelnemen aan sporten/of bewegingsactiviteiten?
- Hoe kan ik iedere leerling zijn of haar talenten laten ontdekken en/of laten ontwikkelen?
- Hoe kan ik de sportdeelname van leerlingen binnen deze doelgroepen stimuleren?
- Wat is er nodig om motivatie voor en plezier in bewegen te stimuleren?
- Wat heeft dit alles voor consequenties voor het professioneel handelen van de sportleraar in het MBO en/of (V)SO?

Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op de beweegmotieven van leerlingen is het belangrijk om een attractief aanbod te realiseren. Dit semester behandelen we daarom de minder voor de hand liggende sporten in de didactische en methodische ondersteuning zoals bijvoorbeeld; long-boarden, inlineskaten, freerunning, (outdoor)fitness, bootcamp, crossfit, blindenvoetbal en G-sporten

Een attractief aanbod uit zich niet alleen in 'wat' het aanbod is, maar ook in 'hoe' het wordt aangeboden. M.a.w. welke didactiek staat er centraal? En hoe kunnen we zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de individuele leerlingen binnen de groep.

1.5. Begeleiding

Om je goed te begeleiden in het maken van keuzes, voor zowel challenges als modules, krijg je een studietoestel. Deze studietoestel heeft gesprekken met jou over je professionele (identiteits-)ontwikkeling en de beelden en invullingen die je daar aan wilt geven. Er zijn geen credits gekoppeld aan studietoestel. De inhoudelijke begeleiding op studieonderdelen waar credits aan zijn gekoppeld, wordt verzorgd door de challenge-begeleider.

1.5.1. Taken van de studietoestel

De studietoestel;

- begeleidt in persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling;
- bespreekt de voortgang in en de reflectie op de ontwikkeling van de student;
- begeleidt en adviseert in keuzes m.b.t. de eigen leerroute (deelname aan innovatiewerkplaatsen, keuzes voor challenges, en keuzes voor modules);
- heeft een begeleidende rol in het opstellen, bespreken en bijstellen van het studieplan;
- verwijst eventueel naar diensten, functionarissen of documenten (signaleringsfunctie);
- sluit namens de opleiding eventuele overeenkomsten op met de student, bijvoorbeeld een stageovereenkomst;
- stemt af met de challenge-begeleider voor deelname aan innovatiewerkplaatsen;
- is contactpersoon voor interne en externe partijen en is aanspreekpunt voor de student.

1.5.2. Taken challengebegeleider

De challenge-begeleider;

- begeleidt inhoudelijke voortgang;
- begeleidt en adviseert bij te maken inhoudelijke keuzes m.b.t. beroepsproducten en kennisproducten;
- heeft een begeleidende rol bij het werken aan de challenge;
- fungeert als verbinder tussen werkveld (iwp), opleiding en student;
- beoordeelt de challenge.

1.5.3. Werkwijze voor studietoaching

- Per studie fase, heeft de student dezelfde studietoach. Bij de start van het afstuderen neemt de CoL-begeleider de rol van studietoach over.
- Elke studietoach heeft tussen de 10 en 15 studenten en met deze groep worden er bijeenkomsten georganiseerd (ongeveer vijf per semester). Naast deze groepsbijeenkomsten heeft de studietoach individuele gesprekken met de student (ongeveer vijf per semester). In het begin van de studie neemt de studietoach hierin het initiatief. Later in de opleiding verschuift de verantwoordelijkheid voor het initiatief naar de student.
- Professionele Identiteit is een belangrijk aandachtsgebied bij deze bijeenkomsten. Daar zal het gaan om vragen als; 'Wie ben je als professional?', 'Wie wil je zijn als professional?', en 'Hoe wil jij je verhouden tot het werkveld van de sportprofessional?'. Met name vanuit dat perspectief helpt de coach bij het maken van keuzes die passen bij de gewenste identiteitsontwikkeling.
- Talentgerichtheid, drijfveren van de student, zijn uitgangspunten in de begeleiding. De student leert zijn eigen talenten te ontdekken en deze te benutten voor de ontwikkeling in de leerwegaafhankelijke leeruitkomsten.
- Reflectie is de kern van zelfverantwoordelijk leren: de houding en de kunde hebben om het werk steeds beter te doen, ruimte ervaren om dingen uit te proberen en op zoek zijn naar verbetering en vernieuwing. Daarom wordt veel aandacht besteedt aan de ontwikkeling van reflectievaardigheden.
- Het studieplan vormt het uitgangspunt voor afspraken over de leeroute van de student. Bij de start van een nieuw semester hebben student en studietoach met elkaar contact over eventuele wijzigingen in de leeroute en wordt feedforward besproken.

1.5.4. Werkwijze voor challengebegeleider

- In het semester wordt de student gekoppeld aan een challengebegeleider.
- Elke challenge-begeleider begeleidt tussen de 10 en 15 studenten;
- Wekelijks organiseert de challenge-begeleider inhoudelijke bijeenkomsten ondersteunend aan de challenge;
- De challenge-begeleider is nauw betrokken bij de challenge en waar mogelijk participeert de challenge-begeleider actief op de iwp;
- De challenge-begeleider geeft feedback op de aangeleverde documenten in E-journal
- De challenge-begeleider is een van de twee beoordelaars van het portfolio assessment

1.5.5. Aanwezigheidsplicht

We gaan ervan uit dat je wilt leren en dat je vanuit dat perspectief aanwezig bent. Daarnaast heeft onderzoek aangetoond dat aanwezigheid studierendement verhoogt, en dat er veel geleerd wordt doordat je verhalen (of perspectieven) van anderen mee krijgt.

Vanuit de onderwijspedagoog Gert Biesta beredeneert hebben we dan ook een aanwezigheidsplicht (van 80%) vanuit een kwalificerend, socialiserend en subjectiverend perspectief. Mocht je om welke reden dan ook niet aanwezig kunnen zijn bij een les, neem dan contact op met de docent.

2. Leerwegonafhankelijke leeruitkomsten

Eerder in deze handleiding werd ingegaan op de leeruitkomsten die centraal staan in dit semester. In tabel 2 worden de leeruitkomsten van dit semester weergegeven en in bijlage drie wordt verwezen naar gedragsindicatoren die daarbij horen

Tabel 2; *Overzicht van de leeruitkomsten in dit semester*

Bekwaamheid	Leeruitkomst
Pedagogische bekwaamheid	De sportleraar realiseert, binnen gestelde kaders en onder begeleiding, een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor leerlingen zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel en moreel verder ontwikkelen, waarbij de sportleraar rekening houdt met diversiteit en aandacht schenkt aan zelfvertrouwen en een actieve leefstijl.
Vakinhoudelijke bekwaamheid	De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert onder begeleiding en vanuit een gegeven kader, een ontwikkelingsgerichte leeromgeving in bewegingssituaties. Dit doet hij op basis van een aangereikt kader dat gaat over de visie op het vak en over inzichten en ontwikkelingen op het gebied van bewegen en sport.
Vakdidactische bekwaamheid	De sportleraar realiseert onder begeleiding beweegprogramma's passend bij het leerplan van de vaksectie en het onderwijskundig beleid van de school.
Bekwaam in samenwerken met collega's en de omgeving	De sportleraar neemt samen met collega's verantwoordelijkheid voor het leerklimaat binnen de vaksectie. Hij draagt bij aan positieve en productieve werkverhoudingen in de vaksectie.
Bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen	De sportleraar voert onderzoek uit in zijn beroepssituatie op basis van de interventiecyclus. Hij doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, de interventiecyclus of delen ervan en maakt daarbij gebruik van deels aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.
Bekwaam in professionele ontwikkelen (professionele identiteit)	De sportleraar geeft op een systematische wijze sturing aan zijn eigen professionele identiteit op basis van reflectie en kennis en ervaringen van anderen en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en de directe, professionele omgeving

2.1.1. De opdracht van de challenge in semester 5

Bedoeling

Voor het afronden van de challenge hanteren we de cyclus uit figuur 1. Deze cyclus komt terug in het E-Journal. De student gaat datapunten verzamelen om zijn ontwikkeling zichtbaar te maken. De student, IWP-begeleider, challenge-begeleider en studiecoach krijgen allen zicht op de ontwikkeling van de student en kunnen de student van feedback en feed-forward voorzien. Het is een voorwaarde dat de student elke fase minimaal 1 datapunt opneemt in zijn E-journal. Voordat de student een datapunt inlevert in het E-Journal heeft hij tenminste aan 1 van de stakeholders feedback gevraagd. Dit kan een medestudent, leerling, IWP-begeleider of een andere stakeholder zijn.

Activiteiten

- Analyse fase (Waar sta ik); analyse van de bekwaamheden en de gedragingen. Waar sta je? Wat heb je nog te doen? Formuleren van doelen bij elke leeruitkomst. Wat weet je van de context/ IWP? Wat speelt er op je IWP/ leerwerkplek? Welke problemen worden ervaren door leerlingen/ studenten, docenten, scholen, gemeente, organisaties etc.? Of welke kansen zien wij in deze omgeving (wijk, school)? Hoe kun jij invulling geven aan het gekozen Instituutsthema? Hoe ga jij invulling geven aan de Wintersportexperience? Welk kennisproduct ga je opleveren? In deze fase wordt de huidige situatie en de gewenste situatie in beeld gebrachte n verwerkt in een plan.
- Ontwerp fase (Wat maak ik?). Je gaat een ontwerp maken. Hierbij maak je gebruik van ontwerpprincipes o.b.v. literatuur en good practices. Voorbeelden van ontwerpen zijn: een leerlijn gebaseerd op de visie van de school, lessenreeks ongeorganiseerde sport, Theoretisch kader met ontwerpprincipes voor je kennisproduct
- Uitvoering fase (Ik doe het!): in deze fase ga je uitvoeren. Dit kan bijvoorbeeld de lessenserie zijn waarbij leerlingen meer op hun eigen niveau kunnen bewegen. Een mogelijk datapunt is de uitgevoerde lessenreeks, een videofragment van de uitvoering
- Evaluatiefase (Hoe was het?). Hoe is de uitvoering gegaan, heeft dit het gewenste effect gehad? In hoeverre was het mogelijk voor leerlingen om op hun eigen niveau te bewegen? Hoe hebben de leerlingen het zelf ervaren? Welke aanpassingen zijn nodig om het prototype (lessenserie in dit geval) te versterken waardoor we de gewenste situatie kunnen creëren? Als de gewenste situatie (nagenoeg) is bereikt, is het ook interessant om te kijken waardoor dit bereikt is en hoe hier een vervolg aan gegeven kan worden.
- Afrondingsfase (Wat doet dit?). In de analyse fase is een gewenste situatie beschreven. Wat is hiervan gelukt vanuit reflectief perspectief? Wat heeft het met jou gedaan, wat heeft het geleerd? Hoe is het proces verlopen? Welke bewijslast kun je tonen zodat je de leeruitkomst behaald en ben je daar tevreden mee?

De bevindingen van bovenstaande activiteiten verwerkt de student in een portfolio en deze wordt geplaatst op e-journal.

Resultaat

De student geeft aan hoe hij welke leeruitkomsten wil aantonen in de challenge. De student verzamelt bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Deze leeruitkomsten dienen allemaal op voldoende niveau te worden afgerond. Voorafgaand aan de toetsing is er in voldoende mate gebruik gemaakt van de datapunten van de verschillende fasen.

Tabel 4 overzicht van de fasen en mogelijke datapunten en wie je betreft voor de feedback/ feedforward

Fase	Datapunten
Analyse	Challengeplan.
Ontwerp	Voor elke fase wordt minimaal 1 datapunt aangeleverd in het E-Journal. Mogelijke datapunten: bijvoorbeeld een eerste of tweede versie van de ontwikkelde leerlijn
Uitvoering	Voor elke fase wordt minimaal 1 datapunt aangeleverd in het E-Journal. Mogelijke datapunten: een videofragment van de uitvoering van een les die de pedagogische bekwaamheid toont
Evaluatie	Geen datapunten in het E-Journal vereist. Mogelijke datapunten: coachrapport, presentatie aan collega's voortgang project self assessment
Afronding	Geen datapunten in het E-Journal vereist. Mogelijke datapunten: alle bewijslast voor het portfolio assessment

Tijd

15 credits = 420 uur, waarvan ongeveer 36 uur contacttijd in hoor- en werkcolleges. Daarnaast doet de student ervaringen op binnen zijn IWP/ leerwerkplek waar hij twee dagen per week en twee volledige weken leerervaringen opdoet die bijdragen aan zijn ontwikkeling.

Toetsing

De toetsing bestaat uit een portfolio-assessment. Het portfolio lever je aan via E-journal op uiterlijk maandag 15 januari 2023 (week 3). De eventuele herkansing op uiterlijk maandag 25 maart 2022 (week 13).

3. Beoordelingsformulieren

3.1. Beoordelingsformulier

Toetsvorm: Portfolio-assessment	Osiriscode: HLVP23CHA5
Hoofdfase	Aantal ECTS: 15
Semester: 5	Opleiding: ALO
Datum: Namen beoordelaars:	Naam student: Studentnummer:
Randvoorwaardelijke eisen: V= voldaan, NV = niet voldaan	
Portfolio is geüpload in E-journal	NV/V
De referenties zijn opgesteld volgens APA.	
De inhoud van het portfolio richt zich op de challenge van semester 5	
Het portfolio is wat betreft lay-out en taalgebruik professioneel (richtlijn maximaal 5 fouten per pagina o.b.v. een steekproef van 2 pagina's).	
In het portfolio is een kopie aangeleverd van het coachrapport, waarbij de coach een positieve eindwaardering geeft op de leeruitkomsten	
Er is een datapunt voor elke fase toegevoegd in het E-Journal	
In het portfolio zijn de verplichte data-punten opgenomen, zoals geformuleerd in de studiehandleiding	

Leeruitkomst 1 (hoofdfase): Pedagogisch handelen			
De sportleraar realiseert, binnen gestelde kaders en onder begeleiding, een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor leerlingen zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel en moreel verder ontwikkelen, waarbij de sportleraar rekening houdt met diversiteit en aandacht schenkt aan zelfvertrouwen en een actieve leefstijl.			
Indicatoren			
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar draagt zorg voor een ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin sprake is van vertrouwen, veiligheid en samenwerking. De sportleraar verdiept zich in de culturele diversiteit en doet daar in zijn handelen recht aan. Hij gaat integer om met de lichamelijke en identiteit van de leerlingen. De sportleraar schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken en daar consequent naar te handelen. Hij motiveert zijn leerlingen om deze doelen te bereiken. De sportleraar ondersteunt en motiveert zijn leerlingen tijdens het onderwijsleerproces, met specifieke aandacht voor het zelfvertrouwen van leerlingen. Tijdens het onderwijsleerproces observeert hij en draagt hij op een positieve manier bij aan groepsprocessen en de sociaal-emotionele, affectieve en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De sportleraar signaleert en speelt in op talenten en mogelijkheden in de (beweeg)ontwikkeling van leerlingen. Hij signaleert opvallend gedrag van leerlingen en communiceert indien nodig met een directe collega. Hij zoekt binnen zijn verantwoordelijkheid naar praktische oplossingen. De sportleraar baseert zijn handelen op deels aangereikte actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen. De sportleraar past diverse methoden toe om structuur te bieden binnen klassenmanagement. 			
Eindbeoordeling leeruitkomst 1 (hoofdfase)			O
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:			V
Toelichting op beoordeling:			G
Feedforward:			

Leeruitkomst 2 (hoofdfase): Vakinhoudelijke expertise
De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert onder begeleiding en vanuit een gegeven kader, een ontwikkelingsgerichte leeromgeving in bewegingssituaties. Dit doet hij op basis van een aangereikt kader dat gaat over de visie op het vak en over inzichten en ontwikkelingen op het gebied van bewegen en sport.

Gedragsindicatoren					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar ontwikkelt een visie op het vak en weet zich daarbij te verhouden tot beweeg- en sportcultuur. Hij is in staat deze visie en de invloeden uit de omgeving consequent te vertalen naar zijn handelen als sportleraar en zijn visie samen met zijn opdrachtgever kritisch te beschouwen. Hij houdt rekening met situatieve mogelijkheden en wensen van de stagecontext. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar bepaalt de leerinhoud van het leerplan van de vaksectie. Hij overziet daarbij de opbouw van het curriculum. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar stemt de lesinhouden af op verschillen tussen leerlingen. De sportleraar maakt zijn leerlingen duidelijk wat de relevantie is van de leerinhoud. 					
Eindbeoordeling leeruitkomst 2 (hoofd fase)		O	V	G	ZG
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:					
Toelichting op beoordeling:					
Feedforward:					

Leeruitkomst 3 (hoofd fase): Vakdidactisch handelen					
De sportleraar realiseert onder begeleiding bewegprogramma's passend bij het leerplan van de vaksectie en het onderwijskundig beleid van de school.					
Gedragsindicatoren					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar formuleert passende leerdoelen en selecteert geschikte leerinhoud en didactische werken en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen. Hij stelt samen, kiest of bewerkt de leerinhouden zo dat zijn leerlingen deze kunnen leren. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar realiseert lessen en lessenreeksen met veilige bewegsituaties en in een veilig leerklimaat. Hij maakt op groepsniveau het beter leren bewegen mogelijk en differentieert naar niveau van zijn leerlingen. Hij weet bij ongelukken samen met zijn opdrachtgever de ernst in te schatten en hiernaar te handelen. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar instrueert doelmatig leerlingen en zet verschillende activerende didactische werkvormen, groeperings- en organisatievormen, (digitale) leermiddelen en (digitale) feedbackvormen in en geeft een passend voorbeeld. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar motiveert door samenwerking, zelfregulatie en probleemoplossend vermogen bij zijn leerlingen te stimuleren. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar observeert, analyseert, begeleidt en evalueert het leerproces van leerlingen om passende leerhulp te geven en methodische vervolgen te bepalen. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar evalueert op een aangereikte wijze zijn eigen didactisch handelen (de gekozen leerdoelen, leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en benutte materialen) en stelt waar nodig bij. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar evalueert op transparante wijze het leerproces en de ontwikkeling van zijn leerlingen, zowel summatief als formatief. Hij evalueert en betreft leerlingen actief bij dit evaluatieproces. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar legt de ontwikkeling van de leerling vast in een leerlingvolgsysteem. Hij signaleert leerbelemmeringen bij de leerling en communiceert deze met de opdrachtgever om samen tot oplossingen te komen. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar handelt volgens de ethische standaard van de beroepsgroep. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar houdt het welbevinden van de leerlingen voor ogen en heeft daarbij respect voor diversiteit en een inclusieve leefomgeving. 					
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar stemt zijn aandacht en hulp af op de behoeften van de leerlingen, met oog voor hun eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid en rekening houdend met de verantwoordelijkheden van anderen. 					
Eindbeoordeling leeruitkomst 3 (hoofd fase)		O	V	G	ZG
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:					
Toelichting op beoordeling:					
Feedforward:					

Leeruitkomst 4 (hoofd fase): Bekwaam in samenwerken met collega's en de omgeving				
De sportleraar neemt samen met collega's verantwoordelijkheid voor het leerklimaat binnen de vaksectie. Hij draagt bij aan positieve en productieve werkverhoudingen in de vaksectie.				

Gedragindicatoren						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar zoekt de samenwerking en afstemming met collega's op, zowel binnen als buiten de school. In deze samenwerkingssituaties neemt hij, samen met collega's, beslissingen op inhoud, proces en product. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar heeft een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën. Hij werkt effectief samen met experts in heterogene groepen. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij zichzelf en anderen en vraagt en ontvangt hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar stemt zijn pedagogisch handelen af met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar signaleert en speelt in op talenten en mogelijkheden in de (beweeg)ontwikkeling van leerlingen. Hij signaleert opvallend gedrag van leerlingen en communiceert indien nodig met een directe collega. Hij zoekt binnen zijn verantwoordelijkheid naar praktische oplossingen. 						
Eindbeoordeling leeruitkomst 4 (hoofd fase)			O	V	G	ZG
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:						
Toelichting op beoordeling:						
Feedforward:						

Leeruitkomst 5 (hoofd fase): Bekwaam in vakmatige ontwikkeling d.m.v. onderzoekend vermogen						
De sportleraar voert onderzoek uit in zijn beroepssituatie op basis van de interventiecyclus. Hij doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, de interventiecyclus of delen ervan en maakt daarbij gebruik van deels aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.						
Gedragindicatoren						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar voert onder begeleiding onderzoek uit, waarbij hij een deel van de interventiecyclus doorloopt om de kwaliteit van zijn professioneel handelen en/of de beroepspraktijk te verbeteren. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar heeft een onderzoekende houding. Hij durft daarbij risico's te nemen. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar signaleert, analyseert en definieert onder begeleiding problemen die hij in zijn beroepspraktijk tegenkomt en stelt hierover betekenisvolle, deels aangereikte, vragen. Op basis van deze vragen zoekt, selecteert, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie op beroeps- en onderzoeksethische wijze. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar stelt op basis van de deels aangereikte onderzoeksvraag, de analyse en de deels aangereikte theorieën en praktijkkennis een passende onderzoeksopzet en methode voor. Aan de hand van deze onderzoeksopzet en methode verzamelt en analyseert hij data waarmee hij antwoord kan geven op de onderzoeksvraag. Hij geeft helder weer op welke wijze hij heeft gehandeld. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar stelt zijn professioneel handelen bij op basis van zijn bevindingen en deelt zijn bevindingen met andere betrokkenen. 						
Eindbeoordeling leeruitkomst 1 (hoofd fase)			O	V	G	ZG
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:						
Toelichting op beoordeling:						
Feedforward:						

Leeruitkomst 6 (hoofd fase): Professionele Identiteit				
De sportleraar geeft op een systematische wijze sturing aan zijn eigen professionele identiteit op basis van reflectie en kennis en ervaringen van anderen en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en de directe, professionele omgeving.				

Gedragsindicatoren						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar brengt zijn ontwikkeling in kaart en relateert die aan zijn professionele omgeving. Hij kan op narratieve wijze belangrijke leerervaringen verklaren en hierbij reflecteren op zijn eigen functioneren. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar signaleert, analyseert en definieert praktijkuitdagingen en hanteert strategieën om met leeruitdagingen om te gaan. Hij werkt evidence informed: hij genereert, analyseert en selecteert oplossingen op basis van kennis van anderen. Hij blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar redeneert logisch in zijn professioneel handelen. Hij signaleert zijn kwaliteiten en formuleert betekenisvolle (leer)vragen. Om deze vragen te beantwoorden, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie. De sportleraar houdt rekening met verschillende inzichten. 						
<ul style="list-style-type: none"> De sportleraar heeft een onderzoekende en ondernemende houding. Hij denkt in mogelijkheden. Hij durft daarbij uitdagingen aan te gaan en ziet fouten als leermogelijkheden. 						
Eindbeoordeling leeruitkomst 6 (hoofd fase)			O	V	G	ZG
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:						
Toelichting op beoordeling:						
Feedforward:						
Eindbeoordeling impact op eindniveau						
Cijfer:						
Toelichting cijfer:						

Cijfer van 8,5 t/m 10,0	Alle leeruitkomsten goed of zeer goed.
Cijfer van 7,0 t/m 8,4	Alle leeruitkomsten minimaal voldoende en één of meerdere leeruitkomsten een goed of zeer goed.
Cijfer van 5,5 t/m 6,9	Alle leeruitkomsten voldoende.
Cijfer lager dan 5,5	Eén of meerdere leeruitkomsten onvoldoende.

4. Planning

Hieronder een overzicht van het semester in lesweek, thema, begeleiding en toetsing.

Week	Thema v/d week	Challenge inhoud lokaal	Challenge inhoud zaal
36	Kick-off	NVT	NVT
37	Talent	Talendriehoek + bouwstenen talentvol gedrag	Talentvol gedrag herkennen & observeren
38	Motiverend leerklimaat	Motivatie en attributie, ZDT, CAR	Motiverend leerklimaat in praktijk
39	Zelfregulatie en talent -AUDITORIUM	Zelfregulatie in relatie tot talent/inrichting onderwijs NL-kenmerken doelgroep-pathologie?	Zelfregulatie in praktijk/specifieke lesinhoud clusters?
40	Onderzoek en ontwerp hoe en wanneer	Wanneer ontwerpen en onderzoeken	Observeren en analyseren gedrag/problemen
41	Technische kant onderzoek ontwerp 1	Onderzoek probleemstelling - behoefte - randvoorwaarden & start ontwerpprincipes (wat zijn ze)	Ontwerpen met behulp van CRO
42	Visie - BLOKSTAGE	Visieontwikkeling	Geen praktijk
43	ZELFSTUDIEWEEK	ZELFSTUDIEWEEK	ZELFSTUDIEWEEK
44	Grensoverschrijdend gedrag - AUDITORIUM	Grensoverschrijdend gedrag & ethiek	Casus
45	onderzoek 2	Herhaling CRO - ontwerpprincipes en methode	onderzoek in praktijk
46	Waarderen beoordelen - AUDITORIUM; tussencheck; algemene mededelingen etc	Waarderen beoordelen; Evalueer eigen werk + organisatie/opleiding & kennis en inhoud over beoordelen en waarderen in praktijk	Waarderen en beoordelen
47	BLOKSTAGE		
48			
49			
50			
51			
52	ZELFSTUDIEWEEK	VAKANTIE	VAKANTIE
2	Werken richting beslismoment	Werkvormen mbt invulling BP's.	
3	Werken richting beslismoment		
4	IWE		
5	Toetsweek		
6	Toetsweek		

5. Literatuur

Veenker, H. () Talentgerichte ontwikkeling op de basisschool. Uitgeverij Coutinho BV Druk: 1
Ros, A. () Gemotiveerd leren en lesgeven: De kracht van intrinsieke motivatie. Uitgeverij Coutinho BV, Druk: 2
Idema, W. () Zelfregulatie in de sportpraktijk. Succesmethode voor talentontwikkeling. Arko Sports Media Druk: 2 Boek
Mombarg, R. Groot, W. de Leistra, S. Steenweg, G. () Leerboek Plezier in bewegen voor ieder kind. Van Dijk, Druk: 1
Van der Sluis, A., van Aart, I., Pruijm, A., & Mombarg, R. (2020). Zelfregulatie stimuleren in het bewegingsonderwijs? #hoedan?! Lichamelijke Opvoeding, 108(9).
https://www.allesoversport.nl/thema/beweegstimulering/motieven-en-belemmeringen-om-te-sporten-en-bewegen-naar-levensfase/
https://www.nro.nl/sites/nro/files/media-files/effectief_bewegingsonderwijs_op_de_basisschool_een_didactisch_kader_ten_behoeve_van_landelijk_peilingonderzoek.pdf

Bijlagen

Bijlage 1: Leeruitkomsten hoofdfase ALO

Bijlage 2: Algemene richtlijnen voor verslaglegging

Bijlage 1: Leeruitkomsten hoofdfase ALO

Pedagogische bekwaamheid

Narratief:

De sportleraar is pedagogisch bekwaam als hij op een ontwikkelingsgerichte wijze een sociaal-emotioneel veilig, ondersteunend, stimulerend en daarmee motiverend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseert. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele, morele en cognitieve ontwikkeling van zijn leerlingen. Op deze wijze bereikt hij dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden én geaccepteerd worden zoals ze zijn. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen graag naar school komen, waar ze in een ontspannen omgeving leren sporten en bewegen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in de interactie tussen sportleraar en leerling tijdens het uitvoeren van sportlessen, het organiseren van sportieve evenementen en het beoordelen van bewegingssituaties; hij maakt persoonlijk contact. Daarbij zorgt de sportleraar, vanuit opvoedkundig oogpunt, voor een balans tussen de leerling zich op zijn gemak laten voelen en voor de leerling nieuwe, persoonlijke leeruitdagingen creëren. Hij draagt zorg voor een ordelijk verloop van de leersituatie door passende, preventieve en curatieve (orde)maatregelen te nemen.

Leeruitkomst

De sportleraar realiseert, binnen gestelde kaders en onder begeleiding, een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor leerlingen zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel en moreel verder ontwikkelen, waarbij de sportleraar rekening houdt met diversiteit en aandacht schenkt aan zelfvertrouwen en een actieve leefstijl.

Gedragingen:

- De sportleraar draagt zorg voor een ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin sprake is van vertrouwen, veiligheid en samenwerking.
- De sportleraar verdiept zich in de culturele diversiteit en doet daar in zijn handelen recht aan. Hij gaat integer om met de lichamelijke en identiteit van de leerlingen.
- De sportleraar schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken en daar consequent naar te handelen. Hij motiveert zijn leerlingen om deze doelen te bereiken.
- De sportleraar ondersteunt en motiveert zijn leerlingen tijdens het onderwijsleerproces, met specifieke aandacht voor het zelfvertrouwen van leerlingen. Tijdens het onderwijsleerproces observeert hij en draagt hij op een positieve manier bij aan groepsprocessen en de sociaal-emotionele, affectieve en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

Mogelijke bewijsstukken:

- Intervisieverslag;
- Verslag van een coachgesprek;
- Video (analyse, vlog);
- Reflectieverslag;
- Verslag met interpretatie van feedback van leerlingen;
- Feedbackrapporten van stagecoach, peers of critical friends;
- Observatieformulier van een stagecoach of peers over het pedagogisch handelen van de student;
- Uitwerking van een peerassessment;
- Uitwerking van de formatieve toetsing bij bewegingsonderwijs;
- Uitwerking van de escalatieladder;
- Uitwerking van een beloningssysteem voor gewenst gedrag.

- De sportleraar signaleert en speelt in op talenten en mogelijkheden in de (beweeg)ontwikkeling van leerlingen. Hij signaleert opvallend gedrag van leerlingen en communiceert indien nodig met een directe collega. Hij zoekt binnen zijn verantwoordelijkheid naar praktische oplossingen.
- De sportleraar baseert zijn handelen op deels aangereikte actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen.
- De sportleraar past diverse methoden toe om structuur te bieden binnen klassenmanagement.

Vakinhoudelijk bekwaamheid

Narratief:

Wanneer een sportleraar vakinhoudelijk bekwaam is, dan kan hij op verschillende niveaus (leiding, docent, leerling) beargumenteren wat hij doet en waarom hij dit doet. Hij beheerst de inhoud van zijn vak en kan keuzes legitimeren op basis van een visie, wetenschappelijke inzichten en internationale ontwikkelingen. Hij begrijpt de verschillende visies op en de maatschappelijke relevantie van een actieve en gezonde leefstijl. De sportleraar staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en bewerken dat leerlingen deze leerstof leren. Hij kent de doelstellingen van lichamelijke opvoeding en kan het belang daarvan uitleggen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen en verantwoorden van lesinhoud die bijdraagt aan het vergroten van zelfregulatie of die ervoor zorgt dat leerlingen meervoudig bekwaam worden om deel te nemen aan de be-wegingscultuur om hiermee een zelfgekozen actieve en gezonde leefstijl te realiseren.

Leeruitkomst:

De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert onder begeleiding en vanuit een gegeven kader, een ontwikkelingsgerichte leeromgeving in bewegingssituaties. Dit doet hij op basis van een aangereikt kader dat gaat over de visie op het vak en over inzichten en ontwikkelingen op het gebied van bewegen en sport.

Gedragingen:

- De sportleraar ontwikkelt een visie op het vak en weet zich daarbij te verhouden tot beweeg- en sportcultuur. Hij is in staat deze visie en de invloeden uit de omgeving consequent te vertalen naar zijn handelen als sportleraar en zijn visie samen met zijn opdrachtgever kritisch te beschouwen. Hij houdt rekening met situatieve mogelijkheden en wensen van de stagecontext.
- De sportleraar bepaalt de leerinhoud van het leerplan van de vaksectie. Hij overziet daarbij de opbouw van het curriculum.
- De sportleraar stemt de lesinhouden af op verschillen tussen leerlingen. De sportleraar maakt zijn leerlingen duidelijk wat de relevantie is van de leerinhoud.

Mogelijke bewijsstukken:

- Alleen niveau 2 en 3:
- Jaarplan met een verantwoording van het ontwerp o.b.v. vakmatige en maatschappelijke ontwikkelingen (integrale toepassing);
- Opzet van een collegetour;
- Vak artikel;
- Podcast;
- Presentatie aan ouders over belang, bedoeling en organisatie van het bewegingsonderwijs op de (stage)school;
- Niveau 1, 2 en 3:
- Lesontwerpen (reeks lessen/leerlijn) met een verantwoording van het ontwerp en visie met een koppeling met aangereikte literatuur (integrale toepassing);
- Videomateriaal van een sportief evenement, waarbij de experience van leerlingen benadrukt wordt;
- Verslag van een evaluatiegesprek met de coach over het ontwikkelde programma;
- Lesontwerp van één enkele les met een verantwoording van het ontwerp met een koppeling met aangereikte literatuur (integrale toepassing);
- Verslag van eigen standpunt o.b.v. een aangereikt artikel;
- Boekpresentatie aan vakcollega's over vakinhoudelijke onderwerpen.

Hoofd fase: vakdidactisch bekwaamheid

Narratief:

Een sportleraar is vakdidactisch bekwaam als hij beweegsituaties 'leerbaar' weet te maken voor zijn leerlingen en (talent)krachtige en motiverende leeromgevingen kan realiseren. Hij hanteert hierbij een gezonde spanning tussen haalbaarheid en uitdaging creëren. De sportleraar is voortdurend onderwijs aan het ontwerpen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundig beleid van de school en het vakwerkplan van de vaksectie. De sportleraar weet de vakinhoud te vertalen in een vakwerkplan of sportprogramma's. De vakdidactische bekwaamheid staat in verbinding met de vakinhoudelijke bekwaamheid. Als sportleraar is het dus van belang dat je doelen stelt, leerstof selecteert en ordent, de samenhang tussen lessen uitwerkt, passende werkvormen kiest, leermaterialen ontwikkelt én passende en betrouwbare toetsen kiest, maakt of ontwikkelt en dat alles afgestemd op het niveau en de kenmerken van je leerlingen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen en uitvoeren van een module op basis van de visie op het vak, het ontwikkelen van een themaweek actieve en gezonde leefstijl op een school, het beoordelen van bewegingssituaties en het ontwikkelen van een programma voor kinderen met gedragsproblemen op basis van onderzoek.

Leeruitkomst:

De sportleraar realiseert onder begeleiding bewegprogramma's passend bij het leerplan van de vaksectie en het onderwijskundig beleid van de school.

Gedragingen:

- De sportleraar formuleert passende leerdoelen en selecteert geschikte leerinhoud en didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen. Hij stelt samen, kiest of bewerkt de leerinhouden zo dat zijn leerlingen deze kunnen leren.
- De sportleraar realiseert lessen en lessenreeksen met veilige beweegsituaties en in een veilig leerklimaat. Hij maakt op groepsniveau het beter leren bewegen mogelijk en differentieert naar niveau van zijn leerlingen. Hij weet bij ongelukken samen met zijn opdrachtgever de ernst in te schatten en hiernaar te handelen.
- De sportleraar instrueert doelmatig leerlingen en zet verschillende activerende didactische werkvormen, groepeerings- en organisatievormen, (digitale) leermiddelen en (digitale) feedbackvormen in en geeft een passend voorbeeld.
- Hij motiveert door samenwerking, zelfregulatie en probleemoplossend vermogen bij zijn leerlingen te stimuleren.

Mogelijke bewijsstukken:

- Lesvoorbereidingen en lessenreeksen;
 - Videomateriaal;
 - Producten m.b.t. de manier van toetsing: beoordelingsformulier, rubrics, volgsysteem, etc.;
- Reflectieverslag over het eigen didactisch handelen.

- De sportleraar observeert, analyseert, begeleidt en evalueert het leerproces van leerlingen om passende leerhulp te geven en methodische vervolgen te bepalen.
- De sportleraar evalueert op een aangereikte wijze zijn eigen didactisch handelen (de gekozen leerdoelen, leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en benutte materialen) en stelt waar nodig bij.
- De sportleraar evalueert op transparante wijze het leerproces en de ontwikkeling van zijn leerlingen, zowel summatief als formatief. Hij evalueert en betreft leerlingen actief bij dit evaluatieproces.
- De sportleraar legt de ontwikkeling van de leerling vast in een leerlingvolgsysteem. Hij signaleert leerbelemmeringen bij de leerling en communiceert deze met de opdrachtgever om samen tot oplossingen te komen.
- De sportleraar handelt volgens de ethische standaard van de beroepsgroep.
- De sportleraar houdt het welbevinden van de leerlingen voor ogen en heeft daarbij respect voor diversiteit en een inclusieve leefomgeving.

Bekwaam in samenwerken met collega's en de omgeving

Narratief:

Een sportleraar is bekwaam in samenwerken met collega's en de omgeving als het team van sportleraren het werk goed onderling afstemt en als sportleraren elkaar ondersteunen en werk van elkaar overnemen. Zo neemt de werkdruk vaak af en wordt het resultaat hoger. Een team functioneert op zijn best als iedereen elkaar waardeert en elk teamlid zich onderdeel van de groep voelt. Dit teamgevoel creëer je vooral door open te staan voor de kwaliteiten van andere teamleden en elkaar, ondanks verschillen in karakter, te accepteren en gezamenlijke doelen na te streven.

De sportleraar werkt vanuit de context van de school samen met verschillende teams om een gezamenlijk opvoedingsdoel te realiseren: betekenisvol bijdragen aan het gezond opgroeien van kinderen. Hij kan zijn professioneel handelen afstemmen met zijn collega's, met andere professionals die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn en met ouders.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen en uitvoeren van voorschools, tussenschools en naschools beweegaanbod, het begeleiden van zorgleerlingen, het realiseren van sportoriëntatieprogramma's en het professioneel afhandelen van blessures in de les.

Leeruitkomst:

De sportleraar neemt samen met collega's verantwoordelijkheid voor het leerklimaat binnen de vaksectie. Hij draagt bij aan positieve en productieve werkverhoudingen in de vaksectie.

Gedragingen:

De sportleraar zoekt de samenwerking en afstemming met collega's op, zowel binnen als buiten de school. In deze samenwerkingssituaties neemt hij, samen met collega's, beslissingen op inhoud, proces en product.

- De sportleraar heeft een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën. Hij werkt effectief samen met experts in heterogene groepen.
- De sportleraar (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij zichzelf en anderen en vraagt en ontvangt hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel.
- De sportleraar stemt zijn pedagogisch handelen af met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.

Mogelijke bewijsstukken:

- Teamanalyse op basis van persoonlijkheidstesten;
- Reflectieverslag over het samenwerken met collega's;
- Evaluatiegesprekken met betreffende collega's en stakeholders.

Bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen

Narratief:

De sportleraar is bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen als hij onderzoek inzet ten dienste van zijn dagelijkse beroepspraktijk. Zo kan hij de kwaliteit van zijn werk verbeteren en is hij in staat te innoveren en flexibel in te spelen op wat zich in het beroep voordoet. De sportleraar kan met zijn onderzoekend vermogen een actieve rol vervullen in een veranderende wereld, de intrinsieke waarde van het vak blijvend versterken en daarmee het vak helpen ontwikkelen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen van programma's die aanzetten tot beter leren bewegen, het bevorderen van participatie en het stimuleren van een actieve en gezonde leefstijl.

Leeruitkomst:

De sportleraar voert onderzoek uit in zijn beroepssituatie op basis van de interventiecyclus. Hij doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, de interventiecyclus of delen ervan en maakt daarbij gebruik van deels aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.

Gedragingen:

- De sportleraar voert onder begeleiding onderzoek uit, waarbij hij een deel van de interventiecyclus doorloopt om de kwaliteit van zijn professioneel handelen en/of de beroepspraktijk te verbeteren.
- De sportleraar heeft een onderzoekende houding. Hij durft daarbij risico's te nemen.
- De sportleraar signaleert, analyseert en definieert onder begeleiding problemen die hij in zijn beroepspraktijk tegenkomt en stelt hierover betekenisvolle, deels aangereikte, vragen. Op basis van deze vragen zoekt, selecteert, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie op beroeps- en onderzoeks-ethische wijze.
- De sportleraar stelt op basis van de deels aangereikte onderzoeksvraag, de analyse en de deels aangereikte theorieën en praktijkkennis een passende onderzoeksopzet en methode voor. Aan de hand van deze onderzoeksopzet en methode verzamelt en analyseert hij data waarmee hij antwoord kan geven op de onderzoeksvraag. Hij geeft helder weer op welke wijze hij heeft gehandeld.
- De sportleraar blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft.
- De sportleraar stelt zijn professioneel handelen bij op basis van zijn bevindingen en deelt zijn bevindingen met andere betrokkenen.

Mogelijke bewijsstukken:

- Onderzoeksverslag;
- Factsheet;
- Videomateriaal.

Bekwaam in professionele ontwikkeling (professionele identiteit)

Narratief:

Een sportleraar is bekwaam in professionele ontwikkeling als hij in staat is zijn werk en ontwikkeling te sturen, om kan gaan met veranderingen en het optimale uit zichzelf haalt. De sportleraar is leergierig en wil

Mogelijke bewijsstukken:

- Reeks foto's met toelichting;
- Beschrijving van praktische situaties die een aanzet tot leren waren;

zowel zichzelf als het vak, de organisatie en het veld waarin hij werkt verder brengen. Hij werkt hier planmatig aan.

Professionele identiteit gaat over de verhouding van jezelf (wie je bent, hoe je jezelf ziet) tot het vak en vakgenoten binnen de omgeving waarin je werkt. De sportleraar is zich bewust van zijn bekwaamheden en past zich continu aan de actuele ontwikkelingen in het vakgebied, het beroepenveld en de samenleving aan. De sportleraar beschikt hierbij over het vermogen om bij het maken van beroepsproducten gebruik te maken van de kennis en inzichten van anderen. De sportleraar weet waar hij voor staat, wat voor hem (wel en niet) belangrijk is en hoe hij wil bijdragen. Een sterke professionele identiteit zorgt voor veerkracht.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting als de sportleraar helder waarneemt in situaties waar het eigenlijk om draait, om van daaruit te improviseren, om te gaan met conflicterende belangen en/of afwegingen te maken. Hij kan daarbij voldoende draagvlak creëren door actoren in zijn beroepspraktijk actief te betrekken.

Leeruitkomst:

De sportleraar geeft op een systematische wijze sturing aan zijn eigen professionele identiteit op basis van reflectie en kennis en ervaringen van anderen en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en de directe, professionele omgeving.

Gedragingen:

- De sportleraar brengt zijn ontwikkeling in kaart en relateert die aan zijn professionele omgeving. Hij kan op narratieve wijze belangrijke leerervaringen verklaren en hierbij reflecteren op zijn eigen functioneren.
- De sportleraar signaleert, analyseert en definieert praktijkuitdagingen en hanteert strategieën om met leeruitdagingen om te gaan. Hij werkt evidence informed: hij genereert, analyseert en selecteert oplossingen op basis van kennis van anderen. Hij kijkt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft.
- De sportleraar redeneert logisch in zijn professioneel handelen. Hij signaleert zijn kwaliteiten en formuleert betekenisvolle (leer)vragen. Om deze vragen te beantwoorden, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie. De sportleraar houdt rekening met verschillende inzichten.
- De sportleraar heeft een onderzoekende en ondernemende houding. Hij denkt in mogelijkheden. Hij durft daarbij uitdagingen aan te gaan en ziet fouten als leermogelijkheden.

- Verslag over opleidingservaringen die bijdragen aan een betere professional zijn;
- Podcast over het herkennen en ontwikkelen van de verschillende rollen;
- Beschrijving van de bijdrage aan de ontwikkeling van de ander;
- Verslag met koppeling van ervaringen aan theoretische inzichten..

Bijlage 2: Algemene richtlijnen voor verslaglegging

Algemene lay-out

Het verslag wordt digitaal ingeleverd volgens de wijze die in de opdracht staat weergegeven. Het wordt ingeleverd als een Word-bestand. Het verslag bevat in ieder geval de volgende lay-outeisen:

- Het verslag heeft een heldere, consistente, leesbare structuur en lay-out;
- Er is gebruik gemaakt van paginanummering;
- Tabellen en figuren zijn genummerd en worden in de tekst genoemd;
- De inhoudsopgave bevat een overzicht van de belangrijke onderdelen in het verslag en de pagina waarop deze vermeld staan. De student maakt hierbij gebruik van een automatische inhoudsopgave en werkt deze bij voordat hij het verslag inlevert.

Taalgebruik

Er is sprake van correct gebruik van de Nederlandse taal (maximaal 5 fouten per pagina). Het verslag is zakelijk geschreven in de derde persoon, behalve als de situatie daarom vraagt (bijv. voorwoord, lesvoorbereidingen, de meeste SLB-verslagen en evaluaties).

Titelblad

Het titelblad is een apart blad met daarop in ieder geval:

- Titel van het verslag;
- De eigen naam + studentnummer;
- Osiriscode (is te vinden in Osiris) en naam van het verslag;
- Naam van de docent en het onderdeel;
- Datum.

Herkansing

Bij het inleveren van een herkansing worden wijzigingen met een afwijkende tekst kleur aangegeven. Daarnaast levert de student het oude beoordelingsformulier aan bij het ingeleverde document.

Plagiaat

Werk is origineel, ofwel er is geen plagiaat geconstateerd. Bij een vermoeden van plagiaat wordt de examencommissie altijd op de hoogte gesteld. Plagiaat is het letterlijk overnemen van andermans werk. Bij het letterlijk overnemen van een of meer zinnen uit een boek, wordt de bron vermeld en moet het stuk voorzien zijn van aanhalingstekens, scheefgedrukt zijn en de originele bron moet op de juiste wijze vermeld zijn, deze wijze van opschrijven heet citeren. Citeren mag slechts sporadisch in een verslag.

Verwijzen en bronnenlijst

Bij verwijzingen naar gebruikte bronnen wordt gebruik gemaakt van de APA-stijl. Aan deze stijl zijn een aantal regels en richtlijnen verbonden:

- Een gebruikte bron wordt altijd in de tekst weergegeven. Daarbij worden de auteurs genoemd en het jaartal, bijvoorbeeld:
- Volgens Timmers en Mulder (2006) moet een warming up minimaal voldoen...;
Er zijn meerdere vormen van warming-up's mogelijk (Timmers et al., 2006)...;
- Aan het eind van het verslag plaatst de student de literatuurlijst. In deze lijst staan alleen de bronnen waar de student in de tekst naar refereert. Deze lijst staat op alfabetische volgorde. Voorbeelden:
Timmers, E. (2006). *Didactiek voor sport en beweging*. Utrecht: Tirion.
Timmers, E., & Mulder, M. (2006). *Didactiek voor Sport en beweging*. Utrecht: VBK Media.

