



**Hanzehogeschool
Groningen**
University of Applied Sciences

Handleiding semester 3

Bevorderen van (beweeg)gedrag
van leerlingen

2023-2024



Inhoudsopgave

1.	Voorwoord	2
2.	Inleiding	3
	2.1. Opzet van het semester	3
	2.2. Het semesterthema: bevorderen van (beweeg)gedrag	4
3.	Werkwijze van het semester	5
	3.1. Datapunten: toetsen om te leren	5
	3.2. Reflectieformulieren	6
	3.3. Fasen van het semester	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.	Leerwegaafhankelijke leeruitkomsten (LOLU's)	8
5.	Begeleiding	10
	5.1. Studiecoaching.....	10
	5.2. Challengecoaching	10
	5.3. Aanwezigheidsplicht	11
6.	Opdrachten semester 3	12
	6.1. Datapunten challenge-onderwijs (HLVH23CHA3).....	12
	6.2. BARTT-opdracht Body of Knowledge (HLVH22BOK3)	17
	6.3. BARTT-opdracht sportvoorstelling (sportpraktijk HLVH22SP3)	18
7.	Toetsing en beoordelingsformulieren	19
	6.1 Beoordelingsformulier Portfolio assessment semester 3.....	19
	7.1. Beoordelingsformulier Sportpraktijk 3.....	24
	7.2. Beoordelingsformulier BOK3 (toetsmatrijs).....	24
	7.3. Beoordelingsformulieren keuzemodulen	25
8.	Planning	26
9.	Boekenlijst Hoofd fase	27
10.	Bijlagen	28
	Bijlage 1: Leeruitkomsten hoofd fase ALO	28
	Bijlage 2: Algemene richtlijnen voor verslaglegging	31
	Bijlage 3: Reflectiecyclus Korthagen	32
	Bijlage 4: Reflectiecirkel Gibbs	32

1. Voorwoord

Voor je ligt de studiehandleiding van semester drie en hierin vind je alles wat je moet weten om dit semester succesvol te doorlopen.

Je hebt deze opleiding gekozen omdat je sportleraar wilt worden. Een beroep waar je kinderen, en wellicht ook volwassenen, wilt inspireren om actief deel te nemen aan de huidige beweeg- en sportcultuur. Waar je mensen kunt helpen hun sportidentiteit te ontwikkelen opdat sport een plek kan krijgen in een betekenisvol leven. De ontwikkeling van motorische vaardigheid die daarbij komt kan ervoor zorgen dat nu én in de toekomst met plezier kan worden deelgenomen aan sport en bewegen.

Als ALO Groningen zijnde denken wij ook na over de bedoeling en uitvoering van ons beroep. We hebben dit beschreven als missie in het Opleidingsprofiel. Hierin staat ook beschreven hoe wij de sportleraar typeren; *'De missie van het Instituut voor Sportstudies en de ALO Groningen is 'Move to make a difference'. Dat wil zeggen dat sport en bewegen wordt ingezet om het verschil te maken: impact te maken op het leven van kinderen en impact in de regio. De ALO Groningen draagt bij aan deze missie door ondernemende en onderzoekende sportleraren op te leiden. Zij ontwikkelen vakmanschap en werken in leergemeenschappen, om zodoende kinderen beter te leren sporten en bewegen zodat zij nu en in de toekomst met plezier kunnen deelnemen aan de sport- en beweegcultuur'* (Opleidingsprofiel ALO, 2023).

Om dit te realiseren is er een begeleidingsteam dat klaar staat om bij te dragen aan jouw ontwikkeling van deze sportleraar.

In het eerste hoofdstuk van deze handleiding zal de opzet en het thema van het semester worden toegelicht. In het tweede hoofdstuk wordt ingegaan op de werkwijze. Vervolgens worden de leeruitkomsten beschreven en wordt een toelichting gegeven op de begeleiding. Tot slot worden de opdrachten, de toetsing en de planning toegelicht.

Van harte welkom in semester drie en veel plezier toegewenst.

Madeleine Klompe, Rik Spekken, Arjan Pruijm, Bram Kaller, Jettie Nieuwenhuis, René Mues, Roy Epping, Anneke Janssen en Douwe Jan van der Wal.

2. Inleiding

Semester drie staat in het teken van 'Het bevorderen van (beweeg)gedrag', en dit thema wordt tijdens bijeenkomsten op de opleiding behandeld om je voor te bereiden op de praktijk. Deze praktijkomgeving, die soms een opleidingsschool of innovatiewerkplaats is, kenmerkt zich door de specifieke doelgroep, variërend van het basisonderwijs tot het voortgezet onderwijs of zelfs het speciaal onderwijs.

In deze praktijk kun je jezelf bekwalen in het beroep van sportleraar en kun je vraagstukken vinden die jou interesseren (challenges). Deze challenges zijn afhankelijk van de context, het werkveld. Zo kan het zijn dat er bij jouw voortgezet onderwijs school een vraagstuk ligt dat jou interesseert, maar wat voor je medestagiaire niet interessant is. Hoewel de challenge hetzelfde kan zijn, bijvoorbeeld bijdragen aan 'beter leren sporten en bewegen' bij jongeren, kan de opdracht die jij uitvoert in de praktijk anders zijn in vergelijking met een medestudent. We willen daarmee recht doen aan de praktijk, deze praktijk beter ondersteunen, begeleiden, helpen, als je dat zo zou willen noemen. Tegelijkertijd willen we jou als student ook de ruimte bieden om je ergens in te verdiepen waar jij interesse in hebt. Zodat jij aan de slag kunt met een opdracht die jou raakt, waarmee je jouw talent(en) kunt ontdekken, of ontwikkelen. Dit wordt door de opleiding mogelijk gemaakt omdat we zijn gaan werken met leerwegaafhankelijke leeruitkomsten.

Met challenges, en concreet de activiteiten (opdrachten) die je daarvoor uitvoert, wordt dus verbinding gelegd tussen:

- de leerwens van jou, de student;
- de vraag vanuit het werkveld, de beroepspraktijk;
- de kennisontwikkeling vanuit het instituut, de opleiding.

Naast de challenge volg je verschillende onderwijsmodulen. In Tabel 1 is een weergave te vinden van de studieonderdelen van semester 3 met de daarbij behorende codes. Bij aanvang van het semester kun je je in Osiris inschrijven voor deze verschillende studieonderdelen.

2.1. Opzet van het semester

Tabel 1: Overzicht van de studieonderdelen in semester drie met de daarbij behorende codes en studielast

Osiriscode	Studieonderdeel	Toetsing	Credits
HLVH23CHA3	Challenge semester 3: Bevorderen van (beweeg)gedrag van leerlingen	Portfolio assessment	15
HLVH22SP3	Sportpraktijk 3: Sporteducatiemodel A. Turnen B. B&M C. Spel D. Atletiek E. Vechtsporten	Sport presentatie	5
HLVH22BOK3	Body of Knowledge BOK3	Kennistoets	5
HLVH22ZMO HLVH22PED HLVH22ICD HLVH22KKL HLVH22SPR HLVH22MMD HLVH22DSP HLVH22PLS	Keuzemodule 2: Kies één van de vijf onderstaande keuzemodulen A. Stimuleren van zelfregulatie en motivatie B. De pedagoog in een aanpalende rol C. Internationalisering en culturele diversiteit D. Kwetsbare kinderen, leerachterstanden en MRT E. Sportbeleid in de praktijk F. Move to make a difference G. Digital Sports H. Projectmatig Leiderschap	Performance assessment	5
Divers	Profileringsruimte	Divers (eis trainer coach)	

2.2. Het semesterthema: bevorderen van (beweeg)gedrag

Het thema van semester drie is het bevorderen van (beweeg)gedrag van leerlingen. Je leert vele facetten van een leeromgeving bewust in te zetten om gewenst leereffect te realiseren. Vanuit een onderzoekende houding in zowel de praktijk als theorie, bouw je o.b.v. de LOLU's jouw handelingsrepertoire verder uit.

Het doel van semester drie is vooral om bewegingsgedrag van leerlingen te analyseren en de gedragsmatige vaardigheden (sociaal-emotionele en reguleringsvaardigheden) van leerlingen te vergroten. Het is onze overtuiging dat een sportleraar op dit vlak impact moet realiseren. Op basis van kennis word je vanuit de opleiding gestimuleerd om vanuit een onderzoekende houding te komen tot een beter pedagogisch sport-leerklimaat in de praktijk en weet je op termijn transfer te leggen naar andere contexten. Het is hierbij de bedoeling dat je het effect van eigen handelen onderzoekt en reflecteert.

De onderstaande inhouden worden daarbij behandeld. Als student moet je laten zien dat je deze inhouden kunt toepassen in de producten die je ontwikkelt.

Tabel 2: Overzicht van de thema's (gerelateerd aan de kwaliteitsrichtlijnen) per bekwaamheid

Bekwaamheid	Thema's die aan bod komen
Bekwaam in professionele identiteit (studiecoaching)	<ul style="list-style-type: none">- Integrale driehoeken (Siegers en Maan);- Kernreflectie (Korthagen);- Sub persoonlijkheden en de bus (Roberto Assagioli);- Ikigai.
Bekwaam in vakmatige ontwikkeling d.m.v. onderzoekend vermogen	<ul style="list-style-type: none">- Vraagarticulatie;- Theoretische onderbouwing / theoretisch kader.
Bekwaam in samenwerken met collega's en omgeving	
Vakinhoudelijke bekwaamheid	<ul style="list-style-type: none">- Kerndoelen- Bouwstenen curriculum.nu- Beroepsprofiel KVLO;- Leerstrategieën motorisch leren.
Pedagogische bekwaamheid	<ul style="list-style-type: none">- Doceerstijlen (spectrumtheorie);- ASE-model- De vier dimensies van opvoeden (inleiding in de pedagogiek)
Didactische bekwaamheid	<ul style="list-style-type: none">- Actief leren onderwijzen- OBIT

3. Werkwijze van het semester

In dit semester ga je aan de slag met het thema bevorderen van (beweeg)gedrag van leerlingen. Aan het einde van het semester heb je jouw ontwikkeling op de zes leeruitkomsten aan te tonen. Je toont je ontwikkeling aan door het aanleveren van de verplichte datapunten waarbij je feedback krijgt op de kwaliteitsrichtlijnen. Dit kun je aanvullen met de optionele datapunten. Op basis van alle datapunten die je hebt aangeleverd wordt je beoordeeld op de zes leeruitkomsten.

Hoe doe je dat?

Aan het begin van het semester start je met het formuleren van jouw 'challenge'. Deze challenge is gebaseerd op jouw persoonlijke leerdoelen en een vraagstuk vanuit de praktijk. Op basis van jouw persoonlijke leerdoelen bepaal je in welke leeruitkomsten en welke gedragingen jij je nog te ontwikkelen hebt. Tijdens de BOK- en Challengelessen krijg je inhoudelijk aangereikt. Door het ontwikkelen van datapunten (producten en het schrijven van reflecties) toon je jouw ontwikkeling aan.

Bij deze manier van werken krijg je veel autonomie en verantwoordelijkheid. Hier word je begeleidt tijdens het challenge-onderwijs.

3.1. Datapunten: toetsen om te leren

Alle leeractiviteiten die jij dit semester onderneemt levert informatie (data) op die je kan helpen om je te ontwikkelen, om ervan te leren. Het is dan ook logisch dat we kijken welke vaardigheden of kennis je eigen wilt/ moet maken, om op zoek te gaan naar verbeteringen. Een lesvoorbereiding aan het eind van je stage laat dan ook naar alle waarschijnlijkheid ontwikkeling zien, als we die vergelijken met een lesvoorbereiding in het begin van je stage.

Uiteraard kun je zelf het best toelichten wat dan die ontwikkeling is geweest. Je hebt op basis van evaluatie en reflectie een verhaal bij jouw ontwikkeling en kunt daarbij data aanleveren. Daarom hebben we aan het eind van het semester een portfolio-assessment waar je jouw verhaal kunt delen, ondersteund met data (producten). We beoordelen pas aan het eind van het semester om zo lang mogelijk in de leerstand te blijven (dus niet te beoordelen, maar in de feedback en feedforward te blijven)

Op basis van de afgelopen jaren hebben we gemerkt dat er een aantal datapunten (bewijslasten of producten om leeruitkomsten aan te tonen) houvast kunnen bieden in dit semester. Daarom zijn er een aantal datapunten vastgesteld in het programma. Tijdens de bijeenkomsten op de opleiding begeleiden we je in de ontwikkeling van die datapunten, ervan uitgaande dat je daarmee bekwaam wordt als sportleraar. E-Journal fungeert als de plek waar je die datapunten kunt uploaden. Het is daarmee bewijslast om bekwaamheid en ontwikkeling in de leeruitkomsten te duiden.

Datapunten die dit semester sowieso aan bod komen zijn:

1. Challengeplan;
2. Context- en doelgroepanalyse;
3. Evidence Based Lessenreeks;
4. Kennisproduct: Evidence Based Case Report;
5. Portfolio.

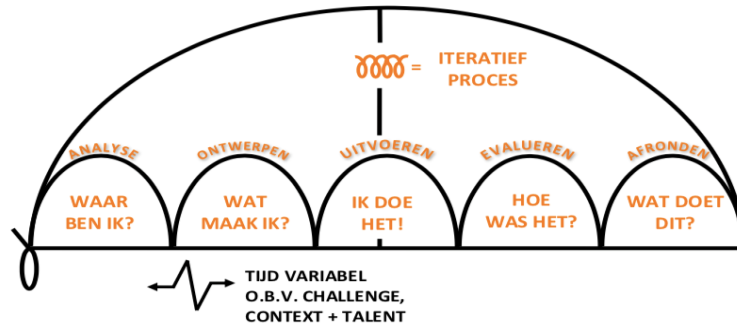
Naast deze verplichte datapunten kun je in de database allerlei optionele datapunten terug vinden. Ook deze datapunten kun je gebruiken om je ontwikkeling aan te tonen. Afhankelijk van jouw challenge en jouw leervragen kun je hier keuzes in maken. De datapunten die je kiest of ontwerpt zijn altijd een middel om de leeruitkomsten aan te tonen. Met deze datapunten kun je jouw ontwikkeling m.b.t. de kwaliteitsrichtlijnen zichtbaar maken.

Ter afsluiting van het semester is er ook een beoordelingsmoment, een zogenaamd summatief moment. Dan lever je als student je portfolio in en vindt er een gesprek plaats op basis van dit portfolio.

3.2. Fasen van het semester

Tijdens het semester doorloop je verschillende fasen. Hieronder een overzicht van wat je per fase te doen hebt.

Figuur 1: Schematische weergave van de fasen die je in het semester doorloopt.



1. Analysefase: Je maakt een context- en doelgroep analyse en je komt tot je challengeplan. In je challengeplan heb je aandacht voor de analyse van je eigen bekwaamheid (beginniveau) om tot leerdoelen te komen en beschrijf je het vraagstuk uit de praktijk;
2. Ontwerpfase: Je maakt een ontwerp van de datapunten die je wilt aanleveren. Dat zijn in ieder geval de Evidence Based Lessenreeks en het Kennisproduct (Evidence Based Case Report);
3. Uitvoeringsfase: Je voert de datapunten uit in de praktijk op je leerwerkplek en je verzamelt feedback;
4. Evaluatiefase: Je blikt terug op de datapunten die je hebt ontwikkeld en beschrijft wat daarin wel- en niet goed heeft gewerkt. Op basis hiervan ontwikkel je een definitieve versie van deze datapunten die je aanlevert via E-Journal. Je voegt dit allemaal samen in een samenhangend portfolio. In het portfolio staat je reflectie op de leeruitkomsten centraal, met aandacht voor het behaalde niveau op basis van de kwaliteitsrichtlijnen.
5. Afrondingsfase: Tijdens de afrondingsfase voer je een portfolio-assessment waarbij je jouw bekwaamheid op de leeruitkomsten en jouw behaalde niveau op basis van de kwaliteitsrichtlijnen zichtbaar maakt.

Na afloop van iedere fase doe je een reflectie. Je reflecteert op de datapunten die je hebt ontwikkeld en plaatst dit in E-Journal. Hieronder volgt meer informatie over de reflectieformulieren die je hiervoor gebruikt.

3.3. Reflectieformulieren

In het challenge-onderwijs staat jouw leerproces centraal. Daarom is reflectie van essentieel belang. De datapunten die je ontwerpt en uitvoert zijn middel om te kunnen leren. Daarom zal er na afloop van iedere fase een reflectie plaatsvinden. Je schrijft een reflectie op de datapunten die je hebt ontwikkeld. Je verantwoordt gemaakte keuzes, je beschrijft wat wel en wat niet goed is gegaan en je beschrijft wat je daarvan geleerd hebt. Het is van belang dat je feedback ontvangt op je producten, zodat je ook dat kunt meenemen in je reflecties.

Om je te ondersteunen om te komen tot een goede reflectie zijn er reflectieformulieren ontwikkeld. Deze reflectieformulieren zijn gebaseerd op de reflectiecirkel van Gibbs en op de kernreflectie van Korthagen (zie de afbeeldingen in de bijlage 3 en bijlage 4).

Er wordt onderscheid gemaakt tussen verschillende reflectieformulieren.

- Reflectieformulier doelgroep: het verzamelen van feedback van leerlingen en op basis daarvan reflecteren.
- Reflectieformulier leerervaring: het beschrijven van- en reflecteren op een casus uit jouw lesgeefpraktijk.
- Reflectieformulier leerdoelen: een reflectie op jouw voortgang m.b.t. de leerdoelen.
- Reflectieformulier coachrapport: een reflectie op basis van een ingevuld coachrapport.
- Reflectieformulier voortgangsbijeenkomst: een reflectie op het gesprek dat je voert met je stagecoach aan het einde van je stage op basis van het coachrapport, jouw leerdoelen en verschillende leerervaringen.
- Reflectieformulier per fase: een reflectie op jouw voortgang in de betreffende fase in relatie tot de leeruitkomsten en de kwaliteitsrichtlijnen.

Onderstaand een overzicht van welke reflecties je in welke fase hebt te doen. Deze reflectieformulieren worden geüpload in E-Journal, zodat ook deze als datapunten dienen om je ontwikkeling zichtbaar te maken.

Tabel 3: *Overzicht van de reflectieformulieren*

Fase	Reflectieformulier
Analysefase	<ul style="list-style-type: none">• Reflectieformulier analysefase
Ontwerpfase	<ul style="list-style-type: none">• Reflectieformulier ontwerpfase• Reflectieformulier doelgroep• Reflectieformulier leerervaring
Uitvoeringsfase	<ul style="list-style-type: none">• Reflectieformulier uitvoeringsfase• Reflectieformulier leerdoelen
Evaluatiefase	<ul style="list-style-type: none">• Reflectieformulier coachrapport• Reflectieformulier voortgangsbijeenkomst
Afrondingsfase	n.v.t.

* **Noot:** Gedurende het semester is besloten om niet met alle bovenstaande verschillende reflectieformulieren te werken. Het reflectieformulier per fase zal worden uitgebreid en dit is het enige formulier dat wordt ingevuld na afloop van iedere fase. De student hoeft dit formulier niet te uploaden in Ejournal, maar neemt deze reflecties op in het portfolio.

4. Leerwegaafhankelijke leeruitkomsten (LOLU's)

Aan het einde van het semester heb je jouw ontwikkeling op de zes leeruitkomsten aan te tonen. Je toont je ontwikkeling aan door het aanleveren van de verplichte datapunten waarbij je feedback ontvangt m.b.t. de kwaliteitsrichtlijnen. Dit kun je aanvullen met de optionele datapunten. Op basis van alle datapunten die je hebt aangeleverd wordt je beoordeeld op de zes leeruitkomsten.

De leerwegaafhankelijke leeruitkomsten (LoLu's) bieden je de ruimte om via verschillende leerwegen, activiteiten en situaties bewijsmateriaal op te bouwen. Dat brengt veel variatie met zich mee in beroepscontexten, leeractiviteiten en leerresultaten. Binnen de challenge werk je aan zes LoLu's die je aan het eind van semester 3 op hoofdfaseniveau moet aantonen. Deze LoLu's staan in onderstaand tabel uitgewerkt.

Tabel 4: Overzicht van de leerwegaafhankelijke leeruitkomsten

LoLu	Bekwaamheid	Leeruitkomst
1	Bekwaam in professionele identiteit	De sportleraar geeft op een onderzoekende, ondernemende en systematische wijze sturing aan zijn eigen professionele identiteit op basis van reflectie en kennis en ervaringen van anderen en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en van andere professionals en het vakgebied.
2	Bekwaam in vakmatige ontwikkeling d.m.v. onderzoekend vermogen	De sportleraar voert zelfstandig onderzoek uit in zijn beroepssituatie op basis van de interventiecyclus. Hij doorloopt de interventiecyclus om zowel impact te creëren als de kwaliteit van zijn professioneel handelen te verbeteren. Hiertoe signaleert, analyseert en definieert hij zelfstandig problemen. De sportleraar ontwikkelt, probeert uit, verzamelt systematisch, deelt, bediscussieert, interpreteert en stelt bij waar nodig. De sportleraar maakt gebruik van theoretische en praktijkkennis om zijn onderzoeksproces te ondersteunen. Dit proces verantwoordt hij en voert hij op systematisch navolgbare wijze uit.
3	Bekwaam in samenwerken met collega's en omgeving	De sportleraar neemt samen met collega's verantwoordelijkheid voor het leer- en ontwikkelklimaat in de eigen context. Hij realiseert positieve en productieve werkverhoudingen in de organisatie, de vaksectie en andere onderwijs- en projectteams waaraan hij deelneemt.
4	Vakinhoudelijke bekwaamheid	De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert zelfstandig talentkrachtige leeromgevingen in bewegingssituaties. Dit doet hij op basis van zijn visie op het vak en van (wetenschappelijke) inzichten en ontwikkelingen op het gebied van bewegen en sport.
5	Pedagogische bekwaamheid	De sportleraar creëert en verantwoordt zelfstandig een veilige, talentkrachtige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor leerlingen zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel en moreel verder ontwikkelen, waarbij de sportleraar rekening houdt met diversiteit en aandacht schenkt aan zelfvertrouwen en aan een actieve en gezonde leefstijl én beweegidentiteit.
6	Didactische bekwaamheid	De sportleraar ontwerpt, realiseert en verantwoordt zelfstandig beweegprogramma's passend bij het leerplan van de vaksectie en het onderwijskundig beleid van de school.

Voor elke leeruitkomst zijn er gedragingen opgesteld die een kijkvenster vormen voor het beoordelen van de leeruitkomst. Deze gedragingen staan uitgewerkt in bijlage 1.

In de onderstaande figuur wordt de samenhang tussen de leeruitkomsten zichtbaar.

Figuur 2: *Samenhang leeruitkomsten*



5. Begeleiding

Om je goed te begeleiden in het maken van keuzes m.b.t. challenges en keuzemodules, krijg je een studietoecoach toegewezen. De inhoudelijke begeleiding en beoordeling m.b.t. de challenge wordt verzorgd door de challenge begeleider. Er wordt dus onderscheid gemaakt tussen een studietoecoach en een challengecoach.

5.1. Studietoecoaching

Met ingang van dit studiejaar krijg je als student meer keuzemogelijkheden tijdens je studieloopbaan. In diverse studieonderdelen, zoals 'challenges' en keuzemodules werk je o.b.v. leerwegaafhankelijk leeruitkomsten (LOLU's) aan je ontwikkeling tot de sportprofessional die jij zou willen worden. De studietoecoach begeleidt jou in het maken van keuzes tijdens je studieloopbaan en bij het ontwikkelen van je professionele identiteit.

Iedere week is er een moment van studietoecoaching. Individuele gesprekken worden afgewisseld met klassikale bijeenkomsten.

Bij de verschillende bijeenkomsten is professionele Identiteit een belangrijk aandachtsgebied en vanuit dat perspectief helpt de studietoecoach je bij het maken van keuzes die passen bij de gewenste identiteitsontwikkeling. Uitgangspunten in de begeleiding zijn je talenten en drijfveren. Je leert je eigen talenten te ontdekken en deze te benutten voor de ontwikkeling in de leerwegaafhankelijke leeruitkomsten.

De kern van zelfverantwoordelijk leren is reflectie en om die reden wordt er veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van reflectievaardigheden.

Samen met je studietoecoach maak je voor ieder semester een studieplan. In dit studieplan noteer je gemaakte keuzes en afspraken.

De studietoecoach...

- begeleidt jou in je persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling
- bespreekt met jou je voortgang in en reflectie op jouw ontwikkeling
- begeleidt en adviseert jou in je keuzes m.b.t. je eigen leerroute (deelname aan innovatiewerkplaatsen, keuzes voor challenges, en keuzes voor modules)
- heeft een begeleidende rol in het opstellen, bespreken en bijstellen van jouw studieplan
- verwijst je eventueel naar diensten, functionarissen of documenten (vanuit een signaleringsfunctie)
- sluit namens de opleiding eventuele overeenkomsten met jou af, bijvoorbeeld een leerwerkplek overeenkomst.
- stemt met jou en de challenge-begeleider af voor deelname aan innovatiewerkplaatsen
- is contactpersoon voor interne en externe partijen en is jouw aanspreekpunt.

5.2. Challengecoaching

Naast een studietoecoach word je in het semester ook gekoppeld aan een challengecoach die verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoudelijke begeleiding. Er worden wekelijkse bijeenkomsten georganiseerd die ondersteunend zijn aan de challenge. De ene dag ligt de focus op de inhoud (dinsdag) en de andere dag op het proces (woensdag). De challengecoach is tevens je eerste beoordelaar.

Wat kun je van de challengecoach verwachten:

- Begeleiding m.b.t. inhoudelijke voortgang;
- Begeleiding en advies bij te maken inhoudelijke keuzes m.b.t. beroeps- en kennisproducten;
- Begeleiding bij het werken aan de challenge;
- Verbinder tussen werkveld (IWP), opleiding en student;
- Beoordelen van de challenge.

5.3. Aanwezigheidsplicht

We gaan ervan uit dat je wilt leren en dat je vanuit dat perspectief aanwezig bent. Daarnaast heeft onderzoek aangetoond dat aanwezigheid studierendement verhoogt, en dat er veel geleerd wordt doordat je verhalen (of perspectieven) van anderen mee krijgt.

Vanuit de onderwijspedagoog Gert Biesta beredeneerd hebben we dan ook een aanwezigheidsplicht (van 80%) vanuit een kwalificerend, socialiserend en subjectiverend perspectief. Mocht je om welke reden dan ook niet aanwezig kunnen zijn bij een les, neem dan contact op met de docent.

Deze aanwezigheid (80%) is voorwaardelijk om te kunnen deelnemen aan de toetsing.

6. Opdrachten semester 3

6.1. Datapunten challenge-onderwijs (HLVH23CHA3)

Datapunten zijn middel om jouw ontwikkeling aan te tonen. Je hebt in ieder geval de vijf verplichte datapunten aan te leveren (zie hoofdstuk 3.1) en daarnaast kun je kiezen uit allerlei optionele datapunten. Voor alle datapunten zijn kwaliteitsrichtlijnen opgesteld. Op basis hiervan krijg je een score van A t/m F en feedback en feedforward. Ook krijg je feed-up m.b.t. je datapunt, waarbij wordt aangegeven hoe het aangeleverde datapunt zich verhoudt tot het aantonen van de leeruitkomsten en de bekwaamheden.

De verplichte datapunten zijn randvoorwaardelijk voor het behalen van de challenge. Wanneer je een F scoort bij het inleveren van een datapunt, kun je nog steeds je challenge halen. Dit betekent echter wel dat je nog een flinke bijstelling te doen hebt of extra bewijslasten moet aanleveren.

6.1.1. Kwaliteitsrichtlijnen challengeplan – toelichting op challengeplan in Ejournal

Uitleg:

Aan het einde van het semester heb je jouw ontwikkeling op de zes leeruitkomsten aan te tonen. Je toont je ontwikkeling aan door het aanleveren van de verplichte datapunten waarbij je feedback ontvangt m.b.t. de kwaliteitsrichtlijnen. Dit kun je aanvullen met de optionele datapunten. Op basis van alle datapunten die je hebt aangeleverd wordt je beoordeeld op de zes leeruitkomsten.

Wat betekent dit voor jouw challengeplan?

1. Je start met het formuleren van je eigen leerdoelen;
2. Vervolgens formuleer je jouw challenge. Deze challenge is gebaseerd op jouw persoonlijke leerdoelen en het vraagstuk uit de praktijk.
3. Op basis van jouw persoonlijke leerdoelen bepaal je in welke leeruitkomsten en gedragingen jij je verder wilt ontwikkelen.
4. Je bepaalt welke datapunten je wilt opleveren om jouw ontwikkeling aan te tonen.

6

Leerdoelen
Wat zijn jouw leerdoelen voor het komende semester? Hoe verhouden die zich tot de leeruitkomsten en de gedragingen? <i>Studenten beschrijven wat ze willen leren en wat de leerdoelen zijn.</i>
Challenge
Wat is de challenge waar je aan gaat werken, gebaseerd op jouw leerdoelen en het praktijkvraagstuk? <i>De student beschrijft de challenge.</i>
Datapunten
Je wilt je ontwikkeling zichtbaar maken op de leeruitkomsten m.b.v. de gedragingen. Daarnaast wil je jouw kennisontwikkeling m.b.t. de aangereikte inhouden zichtbaar maken.
Welke datapunten heb jij te ontwikkelen om dat te doen?
Beroepsproduct 1 (Evidence Based Lessenreeks). Titel: Geef aan welke LOLU's je wil aantonen met dit product. Welk gedrag wil je binnen de leeruitkomst terug laten zien? Welk bewijslast zie je bij dit datapunt aan het eind van het semester terug in je portfolio assessment:
Beroepsproduct 2 (advies: zie database beroepsproducten). Titel: Geef aan welke LOLU's je wil aantonen met dit product. Welk gedrag wil je binnen de leeruitkomst terug laten zien? Welk bewijslast zie je bij dit datapunt aan het eind van het semester terug in je portfolio assessment:
Beroepsproduct 3 (advies: zie database beroepsproducten). Titel: Geef aan welke LOLU's je wil aantonen met dit product. Welk gedrag wil je binnen de leeruitkomst terug laten zien?

Welk bewijslast zie je bij dit data punt aan het eind van het semester terug in je portfolio assessment:

Evidence Based Case Report

Titel:

Geef aan welke LOLU's je wil aantonen met dit product.

Welk gedrag wil je binnen de leeruitkomst terug laten zien?

Welk bewijslast zie je bij dit datapunt aan het eind van het semester terug in je portfolio assessment:

6.1.2. Kwaliteitsrichtlijnen context- en doelgroepanalyse (onderdeel challengeplan)

Aan het einde van het semester heb je jouw ontwikkeling op de zes leeruitkomsten aan te tonen. Je toont je ontwikkeling aan door het aanleveren van de verplichte datapunten waarbij je feedback ontvangt m.b.t. de kwaliteitsrichtlijnen. Dit kun je aanvullen met de optionele datapunten. Op basis van alle datapunten die je hebt aangeleverd wordt je beoordeeld op de zes leeruitkomsten.

Om een goed beeld van de context en de doelgroep te krijgen, begin je met een analyse.

Doel:

Binnen jouw context (BO, VO of SPECO) oriënteer je je op macro-, meso-, micro en nano-niveau. Dit doe je door het werkveld en de doelgroep te analyseren en dit te spiegelen aan je persoonlijke visie op het vak LO. Daarmee verzamel je relevante informatie om te bepalen:

1. Wat je graag zou willen leren en wat je leerdoelen zijn;
2. Aan welke leeruitkomsten en gedragingen je wilt werken;
3. Op welke inhouden je je wilt verdiepen.

Dat geeft richting aan de datapunten die je vervolgens kunt gaan ontwerpen.

Activiteit:

Om scherp te krijgen wat jij dit semester wilt gaan leren doorloop je de analysefase. Hiervoor verzamel je relevante informatie m.b.t. de doelgroep en de context.

Kwaliteitsrichtlijnen:

- Je beschrijft de kaders van jouw leerwerkplek (macro) op basis van de kerndoelen, bouwstenen van curriculum.nu en de KVLO.
- Beschrijf de visie van de school, de stagecoach en jijzelf (meso + micro) op basis van het curriculaire spinnenweb.
- Maak een analyse van het curriculum op de leerwerkplek (meso) op basis van het curriculaire spinnenweb.
- Maak een analyse van de doelgroep op basis van de kenmerken van de doelgroep volgens het boek Ontwikkelingspsychologie van Robert Feldman.
- Welke leerlingen vallen op (nano)? Maak op basis van het ASE-model een analyse en doe aanbevelingen.

De verzamelde informatie vat je op een door jou gekozen manier samen tot een logisch geheel als beginniveau voor de te ontwerpen lessenreeks. Je bent vrij in de keuze hoe je deze contextanalyse vorm gaat geven. Denk hierbij aan een werkveldscan, factsheet, vlog, blog, artikel of een podcast.

Tijd:

De analyse dien je uiterlijk op 06-10-2023 in te leveren via E-Journal.

6.1.3. Kwaliteitsrichtlijnen Evidence Based Lessenreeks

Aan het einde van het semester heb je jouw ontwikkeling op de zes leeruitkomsten aan te tonen. Je toont je ontwikkeling aan door het aanleveren van de verplichte datapunten waarbij je feedback ontvangt m.b.t. de kwaliteitsrichtlijnen. Dit kun je aanvullen met de optionele datapunten. Op basis van alle datapunten die je hebt aangeleverd wordt je beoordeeld op de zes leeruitkomsten.

Eén van de verplichte datapunten om dit aan te tonen is de Evidence Based Lessenreeks.

Doel:

Je ontwikkelt een Evidence Based Lessenreeks. Deze lessenreeks draagt bij aan jouw persoonlijke leerdoelen, de leeruitkomsten en gedragingen die je wilt aantonen en het behaalde niveau per leeruitkomst op basis van de kwaliteitsrichtlijnen.

Activiteit:

- Je kiest een thema voor je lessenreeks. Kies een thema dat aansluit bij:
 - Jouw leerdoelen.
 - De leeruitkomsten en gedragingen waar jij je in wilt ontwikkelen.
 - De kennis en inhouden waar jij je in wilt verdiepen.
 - Het vraagstuk vanuit de praktijk.
- Je verdiept je in de literatuur m.b.t. de onderstaande kwaliteitsrichtlijnen (zie ook BOK-inhouden).
- De kennis en inzichten die je hebt opgedaan vertaalt je naar de lessenreeks.
- Je doorloopt de verschillende ontwerpfases, de analysefase, de ontwerpfase, de uitvoeringsfase en de evaluatiefase.

Kwaliteitsrichtlijnen:

- Je laat zien de verschillende doceerstijlen (spectrumtheorie) te beschrijven in je lesvoorbereidingen en je laat zien verschillende doceerstijlen te kunnen toepassen.
- Je laat zien de leerstrategieën van motorisch leren te beschrijven in je lesvoorbereidingen en je laat zien dit te kunnen toepassen.
- Je laat zien het (beweeg)gedrag van individuele leerlingen te herkennen, te analyseren en hier adequaat op in te spelen. De gemaakte keuzes kun je onderbouwen en verantwoorden op basis van het ASE-model. Je maakt dit zichtbaar in lesvoorbereidingen en je kunt laten zien hoe je dit hebt toegepast.
- In je didactiek maak je gebruik van de uitgangspunten van 'actief onderwijzen'. Je beschrijft dit in je lesvoorbereidingen en je laat zien dit te kunnen toepassen.
- Je laat zien de vier basisdimensies van opvoeden te beschrijven in je lesvoorbereiding en je laat zien dit te kunnen toepassen.

Tijd:

Je levert de lessenreeks op twee verschillende momenten aan. Het eerste moment is het aanleveren van je ontwerp, aan het einde van de ontwerpfase. De deadline hiervoor is 10-11-2023. De definitieve lessenreeks lever je aan na de evaluatiefase op 19-01-2023.

Toelichting proces evidence based lessenreeks

Fase	Toelichting (beschrijf per fase wat je hebt gedaan)
Analysefase	
Ontwerpfase	
Uitvoeringsfase	
Evaluatiefase	

Leeruitkomsten	Toelichting (beschrijf welke leeruitkomsten je op welke wijze wilt aantonen in dit product)	Bewijslasten

1. Bekwaam in professionele identiteit		
2. Bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen.		
3. Bekwaam in samenwerken met collega's en omgeving		
4. Vakinhoudelijke bekwaamheid		
5. Pedagogische bekwaamheid		
6. Didactische bekwaamheid		

6.1.4. Kwaliteitsrichtlijnen Evidence Based Case Report (EBCR)

Aan het einde van het semester heb je jouw ontwikkeling op de zes leeruitkomsten aan te tonen. Je toont je ontwikkeling aan door het aanleveren van de verplichte datapunten waarbij je feedback ontvangt m.b.t. de kwaliteitsrichtlijnen. Dit kun je aanvullen met de optionele datapunten. Op basis van alle datapunten die je hebt aangeleverd wordt je beoordeeld op de zes leeruitkomsten.

Eén van de verplichte datapunten om je hierin te ontwikkelen is de Evidence Based Case Report.

Doel:

Als sportleraar is het van groot belang dat jij je kunt verdiepen in literatuur, om deze inzichten te vertalen naar jouw lessen. Hoe beter je dit kunt, des te hoger de kwaliteit van jouw lessen en des te beter je kunt onderbouwen waarom je bepaalde keuzes maakt.

Leerlingen hebben recht op bewegingsonderwijs dat is gebaseerd op de recente ontwikkelingen in ons vakgebied. Het doel van de Evidence Based Case Report is dat jij leert om een casus uit de praktijk te analyseren en te ontleden om tot een vraagarticulatie te komen. Vervolgens verdiep je je in de literatuur en schrijf je een theoretisch kader om tot mogelijke oplossingen voor jouw casus te komen.

Activiteiten:

- Kies een casus die zorgde voor verwarring of verbazing.
- Ontleed deze casus om te komen tot een vraagarticulatie (400 woorden).
- Verdiep je in de theorie aansluitend bij de casus.
- Schrijf een theoretisch kader van twee pagina's (800 woorden).
- Kom tot mogelijke oplossingen voor jouw casus, gebaseerd op de literatuur.

Kwaliteitsrichtlijnen:

Vraagarticulatie:

- Je laat zien te kunnen reflecteren (op basis van Korthagen of Gibbs) op de situatie van de gekozen casus en je eigen handelen.
- Je beschrijft het doel van de gekozen casus (bijvoorbeeld, welk professioneel gedrag wil jij verbeteren)?
- Je beschrijft de context van de casus met aandacht voor de omvang, de samenstelling en het niveau van de doelgroep en de visie van de school en de vaksectie.
- Je doet een 'probleemanalyse' waarbij je het probleem beschrijft, mogelijke oorzaken en je beschrijft wat je in jouw professioneel handelen anders zou kunnen doen.
- Je gaat in gesprek met je stagecoach om hun kennis en ervaring te gebruiken om je eigen casus te verduidelijken.

Theoretisch kader:

- Je staat stil bij het doel van jouw casus. Je noteert minimaal drie vragen die dit bij je oproept, waar je nog geen antwoord op hebt.
- Je zoekt, analyseert en verwerkt informatie (theorie) passend bij de gestelde vragen.
- Je selecteert informatie uit de teksten die het doel van jouw casus ondersteunen.
- Op basis van de gevonden informatie schrijf je een theoretische onderbouwing voor jouw casus. Op basis daarvan beschrijf je mogelijke oplossingen.

Basisboek ontwerponderzoek (Van der Werff et. al, 2020), pagina 2 t/m 44).

Tijd:

Je levert het EBCR op twee verschillende momenten aan. Het eerste moment is het aanleveren van je vraagarticulatie, aan het einde van de ontwerpfase. De deadline hiervoor is 10-11-2023. Het definitieve inlevermoment voor het EBCR is 19-01-2024.

Frame EBCR

Je laat zien hoe je de fasen hebt doorlopen in het ontwerpen en schrijven van de EBCR. Beschrijf per fase wat je gedaan hebt.

Fase	Toelichting (beschrijf per fase wat je hebt gedaan)
Analysefase	
Ontwerpfase	
Uitvoeringsfase	
Evaluatiefase	

Geef een beschrijving van de leeruitkomsten die je in dit datapunt wilt aantonen, en hoe dat in je datapunt is terug te zien. Zorg dat je ook bewijslast aanlevert.

Leeruitkomsten	Toelichting (beschrijf welke leeruitkomsten je op welke wijze wilt aantonen in dit product)	Bewijslasten
1. Bekwaam in professionele identiteit		
2. Bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen.		
3. Bekwaam in samenwerken met collega's en omgeving		
4. Vakinhoudelijke bekwaamheid		
5. Pedagogische bekwaamheid		
6. Didactische bekwaamheid		

6.1.5. Kwaliteitsrichtlijnen samenstelling van het portfolio – SEM3

Reflecteer op basis van de reflectiecyclus van Korthagen of op basis van de reflectiekring van Gibbs.

Voorblad portfolio

- Naam
- Studentnummer
- Datum
- Leerwerkplek

Overzicht van stages

- Urenoverzicht
- Overzicht datapunten
- Notulen van reflectieve voortgangsbijeenkomsten
- Ingevulde coachrapporten met reflecties

Leeruitkomst 1: Professionele identiteit

- Reflectie leeruitkomst 1 (een halve tot één pagina) met verwijzingen naar bewijslasten en voorbeelden.
- Reflecties coachrapport professioneel gedrag
- Reflectieformulieren leerervaringen.
- Reflectieformulieren leerdoelen en bewijzen voor behalen leerdoelen.
- Reflectieformulier doelgroep.

Leeruitkomst 2: Onderzoekend vermogen

- Reflectie leeruitkomst 2 (een halve tot één pagina) met verwijzingen naar bewijslasten en voorbeelden.

- Reflecties coachrapport.

Leeruitkomst 3: Samenwerken met collega's en omgeving

- Reflectie leeruitkomst 3 (een halve tot één pagina) met verwijzingen naar bewijslasten en voorbeelden.
- Reflecties coachrapport.

Leeruitkomst 4: Vakinhoudelijke bekwaamheid

- Reflecties leeruitkomst 4 (een halve tot één pagina) met verwijzingen naar bewijslasten en voorbeelden.
- Reflecties coachrapport.

Leeruitkomst 5: Pedagogische bekwaamheid

- Reflecties leeruitkomst 5 (een halve tot één pagina) met verwijzingen naar bewijslasten en voorbeelden.
- Reflecties coachrapport.

Leeruitkomst 6: Didactische bekwaamheid

- Reflecties leeruitkomst 6 (een halve tot één pagina) met verwijzingen naar bewijslasten en voorbeelden.
- Reflecties coachrapport.

Gewenste vervolgstappen in jouw ontwikkeling

- Reflectie op formulier terugblik en vervolgstappen.
- Waar zou je je volgend semester nog verder in willen ontwikkelen? Welke leerdoelen, welke leeruitkomsten en welke gedragingen?
- Wat ga je zelf doen om deze leerdoelen te behalen?

Bijlagen met datapunten, reflectieformulieren, producten en overige bewijslasten

6.2. BARTT-opdracht Body of Knowledge (HLVH22BOK3)

Bedoeling

In semester 3 krijgt de student inzicht in bewegingsgedrag binnen de context voortgezet onderwijs. De kennis uit de colleges dient te worden toegepast in de verschillende beroepsproducten, kennisproducten en datapunten om de leeruitkomsten in het portfolio assessment aan te kunnen tonen.

Activiteiten

Je participeert in hoorcolleges door aanwezig te zijn en in de voorbereiding op de les de bijbehorende leerstof te bestuderen. De theorie verwerk je in de beroeps- en kennisproducten t.b.v. de challenge. Ter afronding van BOK3 maak je een meerkeuze kennistoets over de leerstof. In de werkcolleges zal de theorie verder worden uitgediept. De volgende theoretische inhoud komen aan de orde:

- wettelijke kaders, opvattingen over de plaats en functie van lichamelijke opvoeding binnen de context vo
- visie en opvattingen m.b.t. het vak LO
- leertheorieën
- gedrag en identiteit van leerlingen
- didactisch handelen t.b.v. het stimuleren van (beweeg)gedrag.
- Programma van toetsing en afronding (toetsen en beoordelen)

De kennis vanuit de hoorcolleges leveren een bijdrage in het aantonen van de LOLLU's.

Resultaten

De student heeft kennis opgedaan over thema's die aan bod zijn gekomen. Deze kennis kan hij reproduceren en interpreteren tijdens de digitale toets De student verwerkt de kennis in professioneel handelen en de beroeps- en kennisproducten (datapunten).

Tijd

Zie onderstaand de deadlines voor de toetsing.

Toetsing

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1 ^e kans	2 ^e kans
HLVH22BOK3	BOK3	Digitale toets	5	Week 46	Week 51

6.3. BARTT-opdracht sportvoorstelling (sportpraktijk HLVH22SP3)

Bedoeling

Om het motorisch leerproces te ondersteunen en de leerlingen te inspireren moet je als leraar een goed eigen voorbeeld kunnen geven. Tijdens de lessen wordt zoveel mogelijk de vertaling gemaakt naar de leerwerkplek context (methodisch didactisch handelen). De sportdomeinen worden dit semester aangeboden in de vorm van een sporteducatie-unit. Hierin zal - naast het verbeteren van eigen vaardigheid - ook aandacht worden besteed voor het vervullen van diverse rollen, zoals die van ontwerper, jurylid, hulpverlener en scheidsrechter. Deze rollen worden toegepast in de afsluitende sportvoorstelling en sporttoernooien.

Activiteiten

Je neemt deel aan de lessen en besteedt zo nodig tijd aan zelfstudie om zichzelf te bekwamen:

1. Atletiek: De eerste weken ga je buiten in vaksecties aan de slag met de onderdelen polsstok en discuswerpen om je eigen vaardigheid te verbeteren in de rol als coach, organisator en jurylid. Na de herfstvakantie vinden de lessen binnen plaats, waar je je in teams op het toernooi voorbereidt. Tijdens deze lessen komen hoogspringen (straddle), meervoudig springen, estafette en lopen (analyse) aan bod komen.
2. Bewegen & Muziek, turnen, en vechtsporten: Je ontwerpt in groepjes een voorstelling waarin de drie domeinen met elkaar gecombineerd worden. Naast de rol van beweger, ervaar je ook de rol van ontwerper, hulpverlener en coach. Je eigen vaardigheid m.b.t. de drie domeinen, wordt ter beoordeling in een voorstelling gepresenteerd.
3. Spel: Je ontwikkelt meervoudige deelnamebekwaamheid in volleybal, basketbal, floorbal en tennis. In het afsluitende speltoernooi zul je met name je vaardigheid laten zien en tijdens Olympic Moves vervul je de rol van scheidsrechter.

Resultaat

Je bent in staat je sportvaardigheid van de verschillende onderdelen te demonstreren:

- Atletiek: Je demonstreert de eigen vaardigheid van polsstokhoogspringen, discuswerpen, hinkstapsprong en straddle. Daarnaast maak je een bewegingsanalyse van jouw lopen en laat je tijdens het toernooi zien meervoudig deelname bekwaam te zijn in de onderdelen hoogspringen, kogelstoten en estafette.
- Bewegen & Muziek, turnen, en vechtsporten: Je demonstreert de eigen vaardigheid in een domein-overstijgende voorstelling.
- Spel: Je demonstreert de eigen vaardigheid tijdens eindspelen volleybal basketbal, floorball en tennis. De rol van scheidsrechter wordt vervuld tijdens Olympic Moves, waar je sportwedstrijden voor middelbare scholieren fluit.

Tijd

5 credits = 140 uur

Aan elk domein is het volgende aantal uren gekoppeld:

- Atletiek: 20 uur
- Voorstelling: turnen: 18 uur, bewegen & Muziek: 18 uur en vechtsporten: 18 uur.
- Spel: 25 uur

De overige uren zijn gereserveerd voor zelfstudie (vragen sportpraktijk op BOK3-toets) en voorbereiding op de toernooien/ voorstelling.

Toetsing

De afsluitende voorstelling vindt plaats in week 50 en de toernooien in de laatste lesweek van het semester (week 4). De beoordelingscriteria zijn te vinden op BlackBoard. Je dient elk sportdomein met een voldoende af te ronden (minimaal een 5,5) om de 5 credits te behalen en daarbij is 100% actieve participatie voorwaardelijk. Wanneer er voor een of meer domeinen een onvoldoende is behaald, dan moet deze onvoldoende herkanst worden tijdens het herkansingsmoment aan het einde van het studiejaar (week 25/26). De definitieve planning wordt zichtbaar in digirooster.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1 ^e kans	2 ^e kans
HLVH22SP3	Sportvoorstelling	(Sport)presentatie	5	Week 50: Voorstelling (o.v.b.)	Week 25/26

7. Toetsing en beoordelingsformulieren

Bij het werken aan de challenge toon je alle leeruitkomsten aan op hoofdfaseniveau. Gedurende het semester heb je continu datapunten aangeleverd waar je feedback op hebt ontvangen. Aan het einde van het semester is er sprake van een beslismoment. Tijdens dit moment wordt bepaald of de challenge voldoende is afgerond en of de EC's toegekend worden. Je levert een portfolio aan, waarmee je aantoont aan alle leeruitkomsten op hoofdfase niveau te voldoen, en te voldoen aan gestelde kwaliteitsnorm op basis van de aangereikte inhoud.

Op basis van het portfolio wordt een portfolio-assessment gevoerd. De challenge wordt altijd beoordeeld door twee beoordelaars. De leeruitkomsten zijn terug te vinden in bijlage 1.

6.1 Beoordelingsformulier Portfolio assessment semester 3

Toetsvorm: Portfolio assessment	Osiriscode: HLVH23CHA3
Hoofdfase	Aantal ECTS: 15
Semester: 3	Opleiding: ALO
Kans: Datum: Naam beoordelaar:	Naam student: Student nummer:
Rand voorwaardelijke eisen: V= voldaan, NV = niet voldaan	
Het portfolio bestaat ten minste uit de geüploade datapunten (al dan niet in de bijlage):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Challengeplan; 2. Context- en doelgroepanalyse; 3. Evidence based lessenreeks; 4. Evidence Based Case Report; 5. Portfolio. 	
De referenties zijn opgesteld volgens APA.	
De datapunten zijn aangeleverd via Ejournal	
Schriftelijke toelichting is wat betreft lay-out en taalgebruik professioneel (richtlijn maximaal 5 fouten per pagina o.b.v. een steekproef van 2 pagina's).	
De student heeft bij minimaal 80% van de lessen actief geparticipeerd.	
De student heeft een uren logboek toegevoegd waarbij minimaal 3 lesuren per stagedag worden verzorgd (minimaal 39 lesuren in semester 3).	
Er is een reflectie van het stagebezoek toegevoegd, indien je een stagebezoek hebt gehad.	
Er is een reflectie na afloop van iedere fase toegevoegd.	
De eindbeoordeling van de leerwerkplek coach in het coachrapport is voldoende.	
Er zijn minimaal 10 uitgewerkte lesvoorbereidingen toegevoegd.	
Leeruitkomst 1 (hoofdfase): Bekwaam in professionele identiteit	
De sportleraar geeft op een systematische wijze sturing aan zijn eigen professionele identiteit op basis van reflectie en kennis en ervaringen van anderen en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en de directe, professionele omgeving.	
Kruis hieronder (student) aan welke gedragingen je aantoont en met welke bewijslast(en). Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.	
Gedragingen	
<input type="checkbox"/> Gedraging 1: <i>De sportleraar brengt zijn ontwikkeling in kaart en relateert die aan zijn professionele omgeving. Hij kan op narratieve wijze belangrijke leerervaringen verklaren en hierbij reflecteren op zijn eigen functioneren.</i>	
<input type="checkbox"/> Gedraging 2: <i>De sportleraar signaleert, analyseert en definieert praktijkuitdagingen en hanteert strategieën om met leeruitdagingen om te gaan. Hij werkt evidence informed: hij genereert, analyseert en selecteert oplossingen op basis van kennis van anderen. Hij blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft.</i>	
<input type="checkbox"/> Gedraging 3: <i>De sportleraar redeneert logisch in zijn professioneel handelen. Hij signaleert zijn kwaliteiten en formuleert betekenisvolle (leer)vragen. Om deze vragen te beantwoorden,</i>	

<p><i>analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie. De sportleraar houdt rekening met verschillende inzichten.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 4: <i>De sportleraar heeft een onderzoekende en ondernemende houding. Hij denkt in mogelijkheden. Hij durft daarbij uitdagingen aan te gaan en ziet fouten als leermogelijkheden.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 5: <i>Optioneel (zelf toevoegen):</i></p>			
Eindbeoordeling leeruitkomst 1 (hoofd fase)	O	V	G
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:			
Toelichting op beoordeling:			
Feed forward:			
Leeruitkomst 2 (hoofd fase): Bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen			
De sportleraar voert onderzoek uit in zijn beroepssituatie op basis van de interventiecyclus . Hij doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, de interventiecyclus of delen ervan en maakt daarbij gebruik van deels aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.			
Kruis hieronder (student) aan welke gedragingen je aantoont en met welke bewijslast(en). Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.			
Gedragingen			
<p><input type="checkbox"/> Gedraging 1: <i>De sportleraar voert onder begeleiding onderzoek uit, waarbij hij een deel van de interventiecyclus doorloopt om de kwaliteit van zijn professioneel handelen en/of de beroepspraktijk te verbeteren.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 2: <i>De sportleraar heeft een onderzoekende houding. Hij durft daarbij risico's te nemen.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 3: <i>De sportleraar signaleert, analyseert en definieert onder begeleiding problemen die hij in zijn beroepspraktijk tegenkomt en stelt hierover betekenisvolle, deels aangereikte, vragen. basis van deze vragen zoekt, selecteert, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie op beroeps- en onderzoek ethische wijze.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 4: <i>De sportleraar stelt op basis van de deels aangereikte onderzoeksvraag, de analyse en de deels aangereikte theorieën en praktijkkennis een passende onderzoeksopzet en methode voor. Aan de hand van deze onderzoeksopzet en methode verzamelt en analyseert hij data waarmee hij antwoord kan geven op de onderzoeksvraag. Hij geeft helder weer op welke wijze hij heeft gehandeld.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 5: <i>De sportleraar blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 6: <i>De sportleraar stelt zijn professioneel handelen bij op basis van zijn bevindingen en deelt zijn bevindingen met andere betrokkenen.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Gedraging 8: <i>Optioneel (zelf toevoegen):</i></p>			
Eindbeoordeling leeruitkomst 2 (hoofd fase)	O	V	G
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:			
Toelichting op beoordeling:			
Feed forward:			
Leeruitkomst 3 (hoofd fase): Bekwaam in samenwerken met collega's en de omgeving			
De sportleraar neemt samen met collega's verantwoordelijkheid voor het leerklimaat binnen de vaksectie. Hij draagt bij aan positieve en productieve werkverhoudingen in de vaksectie.			
Kruis hieronder (student) aan welke gedragingen je aantoont en met welke bewijslast(en). Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.			
Gedragingen			

- Gedraging 1: *De sportleraar zoekt de samenwerking en afstemming met collega's op, zowel binnen als buiten de school. In deze samenwerkingssituaties neemt hij, samen met collega's, beslissingen op inhoud, proces en product.*
- Gedraging 2: *De sportleraar heeft een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën. Hij werkt effectief samen met experts in heterogene groepen.*
- Gedraging 3: *De sportleraar (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij zichzelf en anderen en vraagt en ontvangt hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel.*
- Gedraging 4: *De sportleraar stemt zijn pedagogisch handelen af met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn*
- Gedraging 5: *De sportleraar signaleert en speelt in op talenten en mogelijkheden in de (beweeg)ontwikkeling van leerlingen. Hij signaleert opvallend gedrag van leerlingen en communiceert indien nodig met een directe collega. Hij zoekt binnen zijn verantwoordelijkheid naar praktische oplossingen.*
- Gedraging 8: *Optioneel (zelf toevoegen):*

Eindbeoordeling leeruitkomst 3 (hoofd fase)	O	V	G
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:			
Toelichting op beoordeling:			
Feed forward:			

Leeruitkomst 4 (hoofdfase): vakinhoudelijke bekwaamheid

De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert onder begeleiding en vanuit een gegeven kader, een ontwikkelingsgerichte leeromgeving in bewegingssituaties. Dit doet hij op basis van een aangereikt kader dat gaat over de visie op het vak en over inzichten en ontwikkelingen op het gebied van bewegen en sport.

Kruis hieronder (student) aan welke gedragingen je aantoont en met welke bewijslast(en). Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.

Gedragingen

- Gedraging 1: *De sportleraar ontwikkelt een visie op het vak en weet zich daarbij te verhouden tot beweeg- en sportcultuur. Hij is in staat deze visie en de invloeden uit de omgeving consequent te vertalen naar zijn handelen als sportleraar en zijn visie samen met zijn opdrachtgever kritisch te beschouwen. Hij houdt rekening met situatieve mogelijkheden en wensen van de leerwerkplekcontext.*
- Gedraging 2: *De sportleraar bepaalt de leerinhoud van het leerplan van de vaksectie. Hij overziet daarbij de opbouw van het curriculum.*
- Gedraging 3: *De sportleraar stemt de lesinhouden af op verschillen tussen leerlingen. De sportleraar maakt zijn leerlingen duidelijk wat de relevantie is van de leerinhoud.*
- Gedraging 4: *Optioneel (zelf toevoegen):*

Eindbeoordeling leeruitkomst 4 (hoofdfase)

O	V	G

Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:

Toelichting op beoordeling:

Feed forward:

Leeruitkomst 5 (hoofdfase): Pedagogisch bekwaamheid

De sportleraar realiseert, binnen gestelde kaders en onder begeleiding, een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor leerlingen zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel en moreel verder ontwikkelen, waarbij de sportleraar rekening houdt met diversiteit en aandacht schenkt aan zelfvertrouwen en een actieve leefstijl.

Kruis hieronder (student) aan welke gedragingen je aantoont en met welke bewijslast(en). Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.

Gedragingen

- Gedraging 1: *De sportleraar draagt zorg voor een ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin sprake is van vertrouwen, veiligheid en samenwerking.*
- Gedraging 2: *De sportleraar verdiept zich in de culturele diversiteit en doet daar in zijn handelen recht aan. Hij gaat integer om met de lichamelijke en identiteit van de leerlingen.*
- Gedraging 3: *De sportleraar schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken en daar consequent naar te handelen. Hij motiveert zijn leerlingen om deze doelen te bereiken.*
- Gedraging 4: *De sportleraar ondersteunt en motiveert zijn leerlingen tijdens het onderwijsleerproces, met specifieke aandacht voor het zelfvertrouwen van leerlingen. Tijdens het onderwijsleerproces observeert hij en draagt hij op een positieve manier bij aan groepsprocessen en de sociaal-emotionele, affectieve en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.*
- Gedraging 5: *De sportleraar signaleert en speelt in op talenten en mogelijkheden in de (beweeg)ontwikkeling van leerlingen. Hij signaleert opvallend gedrag van leerlingen en communiceert indien nodig met een directe collega. Hij zoekt binnen zijn verantwoordelijkheid naar praktische oplossingen.*
- Gedraging 6: *De sportleraar baseert zijn handelen op deels aangereikte actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen.*
- Gedraging 7: *De sportleraar past diverse methoden toe om structuur te bieden binnen klassenmanagement.*
- Gedraging 8: *Optioneel (zelf toevoegen):*

Eindbeoordeling leeruitkomst 5 (hoofdfase)

O	V	G

Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:

Toelichting op beoordeling:

Feed forward:

Leeruitkomst 6 (hoofd fase): Vakdidactische bekwaamheid			
De sportleraar realiseert onder begeleiding beweegprogramma's passend bij het leerplan van de vaksectie en het onderwijskundig beleid van de school.			
Kruis hieronder (student) aan welke gedragingen je aantoont en met welke bewijslast(en). Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.			
Gedragingen			
<input type="checkbox"/> Gedraging 1: <i>De sportleraar formuleert passende leerdoelen en selecteert geschikte leerinhoud en didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen. Hij stelt samen, kiest of bewerkt de leerinhouden zo dat zijn leerlingen deze kunnen leren.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 2: <i>De sportleraar realiseert lessen en lessenreeksen met veilige beweegsituaties en in een veilig leerklimaat. Hij maakt op groepsniveau het beter leren bewegen mogelijk en differentieert naar niveau van zijn leerlingen. Hij weet bij ongelukken samen met zijn opdrachtgever de ernst in te schatten en hiernaar te handelen.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 3: <i>De sportleraar instrueert doelmatig leerlingen en zet verschillende activerende didactische werkvormen, groeperings- en organisatievormen, (digitale) leermiddelen en (digitale) feedbackvormen in en geeft een passend voorbeeld.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 4: <i>De sportleraar motiveert door samenwerking, zelfregulatie en probleemoplossend vermogen bij zijn leerlingen te stimuleren.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 5: <i>De sportleraar observeert, analyseert, begeleidt en evalueert het leerproces van leerlingen om passende leerhulp te geven en methodische vervolgen te bepalen.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 6: <i>De sportleraar evalueert op een aangereikte wijze zijn eigen didactisch handelen (de gekozen leerdoelen, leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en benutte materialen) en stelt waar nodig bij.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 7: <i>De sportleraar evalueert op transparante wijze het leerproces en de ontwikkeling van zijn leerlingen, zowel summatief als formatief. Hij evalueert en betreft leerlingen actief bij dit evaluatieproces.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 8: <i>De sportleraar legt de ontwikkeling van de leerling vast in een leerlingvolgsysteem. Hij signaleert leerbelemmeringen bij de leerling en communiceert deze met de opdrachtgever om samen tot oplossingen te komen.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 9: <i>De sportleraar handelt volgens de ethische standaard van de beroepsgroep.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 10: <i>De sportleraar houdt het welbevinden van de leerlingen voor ogen en heeft daarbij respect voor diversiteit en een inclusieve leefomgeving.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 11: <i>De sportleraar stemt zijn aandacht en hulp af op de behoeften van de leerlingen, met oog voor hun eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid en rekening houdend met de verantwoordelijkheden van anderen.</i>			
<input type="checkbox"/> Gedraging 12: <i>Optioneel (zelf toevoegen):</i>			
Eindbeoordeling leeruitkomst 6 (hoofd fase)			O
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:			V
Toelichting op beoordeling:			G
Feed forward:			
Eindbeoordeling:			
Cijfer:			
Toelichting cijfer:			
Scenario's bij een onvoldoende beoordeling:			
Scenario 1: Het aangeleverde werk is kansrijk om op een voldoende uit te komen. Er is een bijstelopdracht vereist.			

Scenario 2: Het aangeleverde werk is niet kansrijk. Zowel de stage als de challenge moeten opnieuw uitgevoerd worden.

Cijfer van 8,5 t/m 10,0	Alle leeruitkomsten goed.
Cijfer van 7,0 t/m 8,4	Alle leeruitkomsten minimaal voldoende en één of meerdere leeruitkomsten goed.
Cijfer van 5,5 t/m 6,9	Er is maximaal één leeruitkomst onvoldoende, alle andere leeruitkomsten zijn voldoende of goed.
Cijfer lager dan 5,5	Twee of meerdere leeruitkomsten onvoldoende.

7.1. Beoordelingsformulier Sportpraktijk 3

Voor de beoordelingsformulieren van Sportpraktijk 3 verwijzen wij jullie naar de Blackboard course.

7.2. Beoordelingsformulier BOK3 (toetsmatrijs)

Digitale toets met multiple choice vragen.

Toets matrijs Hanzehogeschool, Instituut voor Sportstudies, (SISP) ALO-Pabo Groningen									
Toetsvorm:	Digitale kennistoets		Osiriscode:	HLVH22BOK3					
Studiefase	Hoofdphase		Aantal ects:	5 EC					
Studiejaar:	2		Semester:	3					
Hoger/lagere orde kennis:	Lagere orde leren			Hogere orde leren					
Doel van kennis leren:	<i>Leren gericht op beheersing</i>		<i>Leren gericht op beklijving</i>	<i>Leren gericht op wendbaar gebruik</i>					
Taxonomie van Bloom:	Reproduceren	Begrijpen	Toepassen	Analyseren	Evalueren	Creëren			
Leeruitkomsten:	Reproductie vragen	Duiding vragen	Toepassings vragen	Analyse vragen	Oordeel – en adviesvragen	Ontwerp vragen	Pnt.	Weging %	
PLUP 3	30	20	10				60	100%	
PLUP									
PLUP									
Datum:	1 ^e kans		Docent 1:	Jettie Nieuwenhuis					
Datum:	2 ^e kans;		Docent 2:	René Mues					

7.3. Beoordelingsformulieren keuzemodulen

Hiervoor verwijzen we je naar de BlackBoard course van de gekozen module.

8. Planning

Hieronder de planning voor het aanleveren van de datapunten en de reflectieformulieren.

Fase	Datapunt	Reflectieformulier	Deadline
Analysefase Week 37 t/m week 40	<ul style="list-style-type: none">• Challengeplan• Context- en doelgroepanalyse	Reflectie analysefase	Vrijdag 6 oktober 2023 uiterlijk 23:59u.
Ontwerpfase Week 41 t/m week 45	<ul style="list-style-type: none">• Ontwerp Evidence Based Lessenreeks• Ontwerp kennisproduct: Evidence Based Case Report	Reflectie ontwerpfase	Vrijdag 10 november 2023 uiterlijk 23:59u.
Uitvoeringsfase Week 46 t/m week 50	Uitvoeren van de ontworpen datapunten, feedback en evaluaties verzamelen.	Reflectie uitvoeringsfase	Vrijdag 15 december 2023 uiterlijk 23:59u.
Evaluatiefase Week 51 t/m week 3	<ul style="list-style-type: none">• Verbeterde versie Evidence Based Lessenreeks.• Verbeterde versie kennisproduct: Evidence Based Case Report.	Reflectieformulier evaluatiefase	Vrijdag 19 januari 2023 uiterlijk 23:59u.
Afrondingsfase Week 4 en week 5	N.v.t.		Toetsing in week 4 en week 5.

9. Boekenlijst Hoofdfase

ISBN	Titel	Verplicht/ aanbevolen
9789046907337	Gemotiveerd leren en lesgeven: De kracht van intrinsieke motivatie. Ros, A. Uitgeverij Coutinho BV Druk: 2 Boek	V
9789046905494	Talentgerichte ontwikkeling op de basisschool. Veenker, H. Uitgeverij Coutinho BV Druk: 1 Boek	V
9789054723165	Zelfregulatie in de sportpraktijk. Succesmethode voor talentontwikkeling. Idema, W. Arko Sports Media Druk: 2 Boek	V
9789082252927	Leerboek Plezier in bewegen voor ieder kind. Mombarg, R. Groot, W. de Leistra, S. Steenweg, G. Van Dijk Druk: 1 Boek	V
9789054724117	De sportwereld voor het hbo. Leeuw, Jan de Arko Sports Media Druk: 3 Boek	V
9789043036955	Ontwikkelingspsychologie met MyLab NL studentencode Feldman, R. Pearson Education Druk: 8 Boek	V
9789046907221	Handboek voor leraren. Geerts, W. Uitgeverij Coutinho BV Druk: 3 Boek	V
9789023256847	Basisboek ontwerponderzoek: Ontwerp je onderwijs in de praktijk. Werff, A. van der Van Gorcum & Comp.bv Druk: 1 Boek	V
9789072482235	De APA richtlijnen uitgelegd: Een praktische handleiding voor bronvermelding in het hoger onderwijs. Werkgroep APA SMG Groep Druk: 3 Boek surf_de-apa-richtlijnen-uitgelegd_versie-november-2018.pdf (auteursrechten.nl)	V
9789023257981	Inleiding in de pedagogiek. Becker, A. Van Gorcum & Comp.bv Druk: 4 Boek	V

Stap 6: Verwerk de informatie - Literatuuronderzoek - Hanze Library Guides at Hanze University of Applied Sciences-
Hanzehogeschool

Aanbevolen:

- Nunez, C., Nunez Mahdi, R. & Popma, L. (2021). Interculturele Communicatie. Van ontkenning tot wederzijdse integratie. Assen; Koninklijke Van Gorcum BV

10. Bijlagen

Bijlage 1: Leeruitkomsten hoofdfase ALO

Leeruitkomst 1: Bekwaam in professionele identiteit			
Niveau 2 (Hoofdfase niveau)	De sportleraar geeft op een systematische wijze sturing aan zijn eigen professionele identiteit op basis van reflectie en kennis en ervaringen van anderen en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en de directe, professionele omgeving.		
Beoordeling	O	V	G
Gedraging 1	De sportleraar brengt zijn ontwikkeling in kaart en relateert die aan zijn professionele omgeving. Hij kan op narratieve wijze belangrijke leerervaringen verklaren en hierbij reflecteren op zijn eigen functioneren.		
Gedraging 2	De sportleraar signaleert, analyseert en definieert praktijkuitdagingen en hanteert strategieën om met leeruitdagingen om te gaan. Hij werkt evidence informed: hij genereert, analyseert en selecteert oplossingen op basis van kennis van anderen. Hij blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft.		
Gedraging 3	De sportleraar redeneert logisch in zijn professioneel handelen. Hij signaleert zijn kwaliteiten en formuleert betekenisvolle (leer)vragen. Om deze vragen te beantwoorden, analyseert, synthetiseert en interpreteert hij informatie. De sportleraar houdt rekening met verschillende inzichten.		
Gedraging 4	De sportleraar heeft een onderzoekende en ondernemende houding. Hij denkt in mogelijkheden. Hij durft daarbij uitdagingen aan te gaan en ziet fouten als leermogelijkheden.		

6

Leeruitkomst 2: Bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen			
Niveau 2 (Hoofdfase niveau)	De sportleraar voert onderzoek uit in zijn beroepssituatie op basis van de interventiecyclus. Hij doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, de interventiecyclus of delen ervan en maakt daarbij gebruik van deels aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.		
Beoordeling	O	V	G
Gedraging 1	De sportleraar voert onder begeleiding onderzoek uit, waarbij hij een deel van de interventiecyclus doorloopt om de kwaliteit van zijn professioneel handelen en/of de beroepspraktijk te verbeteren.		
Gedraging 2	De sportleraar heeft een onderzoekende houding. Hij durft daarbij risico's te nemen.		
Gedraging 3	De sportleraar signaleert, analyseert, en definieert onder begeleiding problemen die hij in zijn beroepspraktijk tegenkomt en stelt hierover betekenisvolle, deels aangereikte vragen. Op basis van deze vragen zoekt, selecteert, analyseert, synthetiseert, en interpreteert hij informatie op beroeps- en onderzoek-ethische wijze.		
Gedraging 4	De sportleraar stelt op basis van de deels aangereikte onderzoeksvraag, de analyse en de deels aangereikte theorieën en praktijkkennis een passende onderzoeksopzet en methode voor. Aan de hand van deze onderzoeksopzet en methode verzamelt en analyseert hij data waarmee hij antwoord kan geven op de onderzoeksvraag. Hij geeft helder weer op welke wijze hij heeft gehandeld.		
Gedraging 5	De sportleraar blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft.		
Gedraging 6	De sportleraar stelt zijn professioneel handelen bij op basis van zijn bevindingen en deelt zijn bevindingen met andere betrokkenen.		

Leeruitkomst 3: Bekwaam in samenwerking met collega's en de omgeving			
Niveau 2 (Hoofdphase niveau)	De sportleraar neemt samen met collega's verantwoordelijkheid voor het leerklimaat binnen de vaksectie. Hij draagt bij aan positieve en productieve werkverhoudingen in de vaksectie.		
Beoordeling	O	V	G
Gedraging 1	De sportleraar zoekt de samenwerking en afstemming met collega's op, zowel binnen als buiten de school. In deze samenwerkingssituaties neemt hij, samen met collega's, beslissingen op inhoud, proces en product.		
Gedraging 2	De sportleraar heeft een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën. Hij werkt effectief samen met experts in heterogene groepen.		
Gedraging 3	De sportleraar (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij zichzelf en anderen en vraagt en ontvangt hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel.		
Gedraging 4	De sportleraar stemt zijn pedagogisch handelen af met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.		

Leeruitkomst 4: Vakinhoudelijke bekwaamheid			
Niveau 2 (Hoofdphase niveau)	De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert onder begeleiding en vanuit een gegeven kader, een ontwikkelingsgerichte leeromgeving in bewegingssituaties. Dit doet hij op basis van een aangereikt kader dat gaat over de visie op het vak en over inzichten en ontwikkelingen op het gebied van bewegen en sport.		
Beoordeling	O	V	G
Gedraging 1	De sportleraar ontwikkelt een visie op het vak en weet zich daarbij te verhouden tot beweeg- en sportcultuur. Hij is in staat deze visie en de invloeden uit de omgeving consequent te vertalen naar zijn handelen als sportleraar en zijn visie samen met zijn opdrachtgever kritisch te beschouwen. Hij houdt rekening met situatieve mogelijkheden en wensen van de leerwerkplek context.		
Gedraging 2	De sportleraar bepaalt de leerinhoud van het leerplan van de vaksectie. Hij overziet daarbij de opbouw van het curriculum.		
Gedraging 3	De sportleraar stemt de lesinhouden af op verschillen tussen leerlingen. De sportleraar maakt zijn leerlingen duidelijk wat de relevantie is van de leerinhoud.		

Leeruitkomst 5: Pedagogische bekwaamheid			
Niveau 2 (Hoofdphase niveau)	De sportleraar realiseert, binnen gestelde kaders en onder begeleiding, een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor leerlingen zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel en moreel verder ontwikkelen, waarbij de sportleraar rekening houdt met diversiteit en aandacht schenkt aan zelfvertrouwen en een actieve leefstijl.		
Beoordeling	O	V	G
Gedraging 1	De sportleraar draagt zorg voor een ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin sprake is van vertrouwen, veiligheid en samenwerking.		
Gedraging 2	De sportleraar verdiept zich in de culturele diversiteit en doet daar in zijn handelen recht aan. Hij gaat integer om met de lichamelijkheid en identiteit van de leerlingen.		
Gedraging 3	De sportleraar schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken en daar consequent naar te handelen. Hij motiveert zijn leerlingen om deze doelen te bereiken.		
Gedraging 4	De sportleraar ondersteunt en motiveert zijn leerlingen tijdens het onderwijsleerproces, met specifieke aandacht voor het zelfvertrouwen van leerlingen. Tijdens het onderwijsleerproces observeert hij en draagt hij op een positieve manier bij aan		

	groepsprocessen en de sociaal-emotionele, affectieve en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
Gedraging 5	De sportleraar signaleert en speelt in op talenten en mogelijkheden in de (beweeg)ontwikkeling van leerlingen. Hij signaleert opvallend gedrag van leerlingen en communiceert indien nodig met een directe collega. Hij zoekt binnen zijn verantwoordelijkheid naar praktische oplossingen.
Gedraging 6	De sportleraar baseert zijn handelen op deels aangereikte actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen.
Gedraging 7	De sportleraar past diverse methoden toe om structuur te bieden binnen klassenmanagement.

Leeruitkomst 6: Vakdidactische bekwaamheid			
Niveau 2 (Hoofd fase niveau)	De sportleraar realiseert onder begeleiding beweegprogramma's passend bij het leerplan van de vaksectie en het onderwijskundig beleid van de school.		
Beoordeling	O	V	G
Gedraging 1	De sportleraar formuleert passende leerdoelen en selecteert geschikte leerinhoud en didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen. Hij stelt samen, kiest of bewerkt de leerinhouden zo dat zijn leerlingen deze kunnen leren.		
Gedraging 2	De sportleraar realiseert lessen en lessenreeksen met veilige beweegsituaties en in een veilig leerklimaat. Hij maakt op groepsniveau het beter leren bewegen mogelijk en differentieert naar niveau van zijn leerlingen. Hij weet bij ongelukken samen met zijn opdrachtgever de ernst in te schatten en hiernaar te handelen.		
Gedraging 3	De sportleraar instrueert doelmatig leerlingen en zet verschillende activerende didactische werkvormen, groeperijs- en organisatievormen, (digitale) leermiddelen en (digitale) feedbackvormen in en geeft een passend voorbeeld.		
Gedraging 4	Hij motiveert door samenwerking, zelfregulatie en probleemoplossend vermogen bij zijn leerlingen te stimuleren.		
Gedraging 5	De sportleraar observeert, analyseert, begeleidt en evalueert het leerproces van leerlingen om passende leerhulp te geven en methodische vervolgen te bepalen.		
Gedraging 6	De sportleraar evalueert op een aangereikte wijze zijn eigen didactisch handelen (de gekozen leerdoelen, leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en benutte materialen) en stelt waar nodig bij.		
Gedraging 7	De sportleraar evalueert op transparante wijze het leerproces en de ontwikkeling van zijn leerlingen, zowel summatief als formatief. Hij evalueert en betreft leerlingen actief bij dit evaluatieproces.		
Gedraging 8	De sportleraar legt de ontwikkeling van de leerling vast in een leerlingvolgsysteem. Hij signaleert leerbelemmeringen bij de leerling en communiceert deze met de opdrachtgever om samen tot oplossingen te komen.		
Gedraging 9	De sportleraar handelt volgens de ethische standaard van de beroepsgroep.		
Gedraging 10	De sportleraar houdt het welbevinden van de leerlingen voor ogen en heeft daarbij respect voor diversiteit en een inclusieve leefomgeving.		
Gedraging 11	De sportleraar stemt zijn aandacht en hulp af op de behoeften van de leerlingen, met oog voor hun eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid en rekening houdend met de verantwoordelijkheden van anderen.		

Bijlage 2: Algemene richtlijnen voor verslaglegging

Algemene lay-out

Het verslag wordt digitaal ingeleverd volgens de wijze die in de opdracht staat weergegeven. Het wordt ingeleverd als een Word-bestand. Het verslag bevat in ieder geval de volgende lay-outeisen:

- Het verslag heeft een heldere, consistente, leesbare structuur en lay-out;
- Er is gebruik gemaakt van paginanummering;
- Tabellen en figuren zijn genummerd en worden in de tekst genoemd;
- De inhoudsopgave bevat een overzicht van de belangrijke onderdelen in het verslag en de pagina waarop deze vermeld staan. De student maakt hierbij gebruik van een automatische inhoudsopgave en werkt deze bij voordat hij het verslag inlevert.

Taalgebruik

Er is sprake van correct gebruik van de Nederlandse taal (maximaal 5 fouten per pagina). Het verslag is zakelijk geschreven in de derde persoon, behalve als de situatie daarom vraagt (bijv. voorwoord, lesvoorbereidingen, de meeste SLB-verslagen en evaluaties).

Titelblad

Het titelblad is een apart blad met daarop in ieder geval:

- Titel van het verslag;
- De eigen naam + studentnummer;
- Osiriscode (is te vinden in Osiris) en naam van het verslag;
- Naam van de docent en het onderdeel;
- Datum.

Herkansing

Bij het inleveren van een herkansing worden wijzigingen met een afwijkende tekst kleur aangegeven. Daarnaast levert de student het oude beoordelingsformulier aan bij het ingeleverde document.

Plagiaat

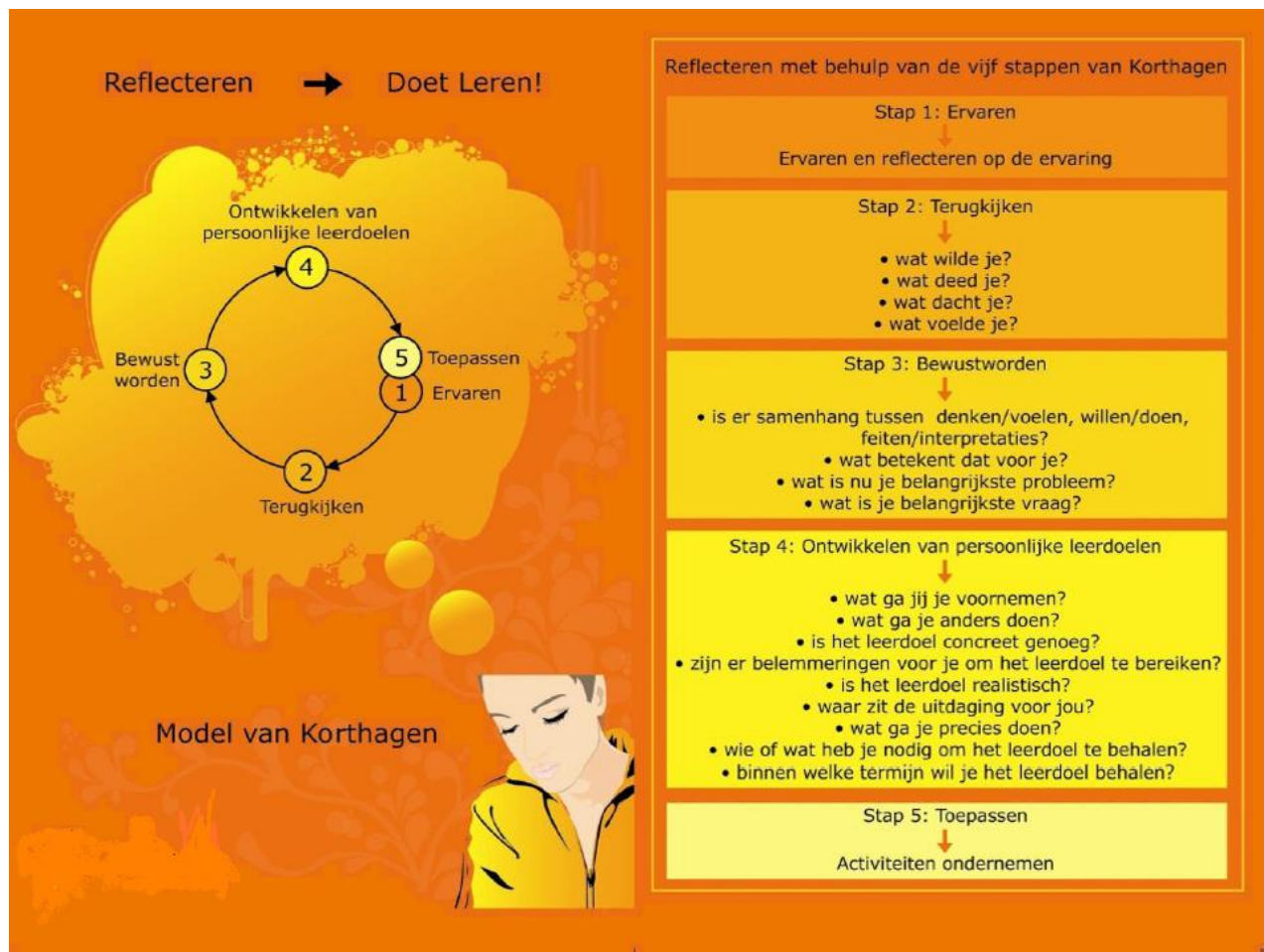
Werk is origineel, ofwel er is geen plagiaat geconstateerd. Bij een vermoeden van plagiaat wordt de examencommissie altijd op de hoogte gesteld. Plagiaat is het letterlijk overnemen van andermans werk. Bij het letterlijk overnemen van een of meer zinnen uit een boek, wordt de bron vermeld en moet het stuk voorzien zijn van aanhalingstekens, scheefgedrukt zijn en de originele bron moet op de juiste wijze vermeld zijn, deze wijze van opschrijven heet citeren. Citeren mag slechts sporadisch in een verslag.

Verwijzen en bronnenlijst

Bij verwijzingen naar gebruikte bronnen wordt gebruik gemaakt van de APA-stijl. Aan deze stijl zijn een aantal regels en richtlijnen verbonden:

- Een gebruikte bron wordt altijd in de tekst weergegeven. Daarbij worden de auteurs genoemd en het jaartal, bijvoorbeeld:
- Volgens Timmers en Mulder (2006) moet een warming up minimaal voldoen...; Er zijn meerdere vormen van warming-up mogelijk (Timmers et al., 2006)...;
- Aan het eind van het verslag plaatst de student de literatuurlijst. In deze lijst staan alleen de bronnen waar de student in de tekst naar refereert. Deze lijst staat op alfabetische volgorde. Voorbeelden:
Timmers, E. (2006). *Didactiek voor sport en bewegen*. Utrecht: Tirion.
Timmers, E., & Mulder, M. (2006). *Didactiek voor Sport en bewegen*. Utrecht: VBK Media.

Bijlage 3: Reflectiecyclus Korthagen



Bijlage 4: Reflectiecirkel Gibbs

Stage	Description	Example
1. Description	Describe the situation, experience, or event without judgment or interpretation. Include facts and details.	During a team meeting, I presented my proposal for a new project.
2. Feelings	Identify and express the emotions you experienced during the event. Reflect on how it affected your thoughts and actions.	I felt nervous before the presentation and worried about the feedback.
3. Evaluation	Analyze the positive and negative aspects of the experience. Consider what went well and what could have been better.	The team seemed engaged, but I struggled to answer some questions.
4. Analysis	Examine the situation to understand why things happened the way they did. Consider underlying factors and connections.	I was well-prepared for the presentation but not for the Q&A session.
5. Conclusion	Summarize what you have learned from the experience. Identify any personal or professional growth and areas for improvement.	I need to improve my knowledge of the subject and communication skills.
6. Action Plan	Develop a plan to apply the lessons learned. Outline specific steps to improve future outcomes and avoid repeating mistakes.	I will research more about the topic, practice Q&A sessions, and attend a public speaking workshop.