



**Hanzehogeschool
Groningen**
University of Applied Sciences

Handleiding semester 1

Oriëntatie op het beroep van sportleraar

2023-2024



Inhoudsopgave

1.	Voorwoord.....	2
2.	Inleiding op het semester	3
	2.1. Hoe ziet het toekomstig beroep eruit?	3
	2.2. Opbouw van het semester	3
	2.3. Studiecoaching.....	5
3.	Opdrachten	6
	3.1. Oriëntatie op het beroep als sportleraar (HLVP23CHA1).....	6
	3.2. Body of Knowledge 1 (HLVP22BOK1)	9
	3.3. Lesgeefvaardigheid (HLVP22LGV)	11
	3.4. Sportpraktijk 1 (HLVP22SP1).....	13
4.	Beoordelingsformulieren.....	16
	4.1. Beoordelingsformulier Challenge 1 (HLVP23CHA1)	16
	4.2. Beoordelingsformulier Lesgeefvaardigheid (HLVP22LGV)	19
5.	Planning	19
6.	Boekenlijst	21
	Bijlage 1: Algemene richtlijnen voor verslaglegging.....	22
	Bijlage 2: Leeruitkomsten propedeutische fase ALO	23

1. Voorwoord

Dit is de studiehandleiding van semester 1. In deze studiehandleiding vind je wat je moet weten om dit semester succesvol te doorlopen. Het is daarom van belang dat je deze handleiding zorgvuldig doorleest.

Je hebt gekozen voor de ALO Groningen omdat je sportleraar wilt worden. Het is fantastisch om kinderen op te leiden tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke jonge mensen. Het gaat erom leerlingen motorisch vaardiger te maken, maar ook om ze te introduceren in de bewegingscultuur en om kinderen te motiveren om nu en in de toekomst te gaan sporten en bewegen.

Daarom typeren we de sportleraar binnen de ALO Groningen als volgt:

'Een sportleraar is een ondernemende, onderzoekende professional die binnen een pedagogische context mensen beter leert deelnemen aan bewegingssituaties en daarbij rekening houdt met individuele talenten en kenmerken van deelnemers. De sportleraar is vooral een pedagoog die deelnemers inleidt in de bewegings- en sportcultuur, waarbij plezierige deelname, vanuit een zelfregulerend perspectief, centraal staat. Hij is in staat om de wereld van bewegen en sport zowel binnen als buiten de school op een positieve manier te beïnvloeden om daarmee een bijdrage te leveren aan een sportieve en gezonde leefstijl van mensen' (Opleidingsprofiel, 2018).

Het thema van dit semester is 'Oriëntatie op het beroep van sportleraar'. Sport vindt in de ALO-definitie plaats vanuit het onderwijs (basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en hoger beroepsonderwijs), de buurt (de wijk) en de sport (bv. vereniging, topsport, outdoor). Je maakt als sportleraar verbinding tussen buurt, sport en onderwijs en je zorgt voor veilige en uitdagende bewegomgevingen. Sportleraar zijn is vooral een sociaal beroep: door te sporten heb je communicatievaardigheden nodig. Met een ALO-diploma ben je dus in staat om, vanuit een opvoedingsperspectief, bewegingssituaties zo te beïnvloeden dat sport en bewegen leuk, uitdagend, motiverend en vooral leerzaam is voor alle deelnemers.

De start van de ALO-opleiding staat in het teken van:

- jezelf leren kennen als hbo-professional;
- de sportleraar als sociaal beroep, samenwerken met medestudenten;
- het analyseren van het beroep sportleraar;
- kennis en vaardigheden opdoen over de basis van het lesgeven;
- je eigen vaardigheid binnen de sportpraktijk vergroten;
- een helder beeld hoe jij je verhoudt tot de studie: wat kun je al en wat heb je nog te ontwikkelen?

Bij de start van deze opleiding zal je begeleid worden door een deskundig, enthousiast en betrokken docententeam. Je krijgt werkbegeleiding, theoriebegeleiding, sportpraktijk, je gaat met een aantal medestudenten op oriënterende weekstages én je krijgt begeleiding bij de ontwikkeling van je professionele identiteit en je studieloopbaan. Bij het thema Professionele Identiteit (PI) word je begeleid door jouw studiecoach. Hij of zij is gedurende het gehele cursusjaar jouw aanspreekpunt.

Naast de rol van studiecoach kennen we bij de ALO een studieadviseur. Contact met de studieadviseur vindt normaal gesproken plaats na verwijzing door de studiecoach. Daarnaast kennen we binnen de Hanzehogeschool ook het decanaat. Verwijzing naar de decaan kan via de studieadviseur, of rechtstreeks via het maken van een afspraak op Hanze.nl.

Omdat je vanuit deze studiehandleiding een professionele terugkoppeling kunt geven aan o.a. het werkveld (stage), is de inhoud in derde persoon geschreven. Vanaf nu lees je alleen nog 'de student...' in plaats van 'je...'. Waar "hij" staat, wordt ook "zij" bedoeld.

2. Inleiding op het semester

2.1. Hoe ziet het toekomstig beroep eruit?

Dit semester gaat de student zich oriënteren op het toekomstige beroep van sportleraar. Er wordt nadrukkelijk een ondernemende en actieve houding verwacht, overeenkomstig met het beroep. In de eerste oriëntatieweek begint hij daar al mee én leert hij de opleiding organisatorisch en inhoudelijk beter kennen.

In dit semester en met name tijdens de oriënterende weekstages spiegelt de student zichzelf aan de sportleraren in het werkveld. Hoe werken zij? Wat doen ze goed? Hoe maken zij contact met de leerlingen? Hoe organiseren zij de lessen? De student analyseert zijn toekomstige werkveld, ontwerpt en geeft lessen, gaat bezig met het ontwikkelen van zijn eigen sportvaardigheden, werkt aan zijn toekomstbeeld en werkt daarin veel samen met medestudenten. Dit vindt plaats op de opleiding, maar ook op de stageplek in het werkveld. Om goed beslagen ten ijs te komen moet de student zijn MFA (Medic First Aid) halen en is er een aparte toetsing voor klimvaardigheid. Om zichzelf, elkaar en de buitensport beter te leren kennen, organiseert de opleiding een Outdoor Experience in de Ardennen.

Wat sportleraren doen spiegelt de student aan de leeruitkomsten waaraan hij moet voldoen. Een omschrijving van de leeruitkomsten is te vinden bijlage 1. Het resultaat is een helder beeld van het beroep van sportleraar, of dit beroep bij de student past en wat hij nog te doen heeft om zich te ontwikkelen tot een goede sportleraar.

2.2. Opbouw van het semester

Het studiejaar start met een opstart/introductieweek. In deze lesweek krijgt de student veel informatie over de studie, leert hij over het hoe, wat, waar en waarom van de studie. Er zal samen worden gesport, ook om elkaar te leren kennen. De daaropvolgende weken van het semester zijn opleidingsintensief: de student krijgt veel begeleiding en moet veel informatie verwerken. Deze weken worden afgesloten met een BOK-kennistoets (Body of Knowledge). In week 40 zijn outdoor-activiteiten gepland (in de Ardennen, België!), waarin het buitenleven, kennismaking, sociale interactie en het overwinnen van uitdagingen centraal staan. Elk semester werkt de student gedurende het hele semester aan integrale opdrachten (vanaf nu: challenges).

In de periode tussen de Herfstvakantie en de Kerstvakantie volgt vier keer een week oriëntatie stage in vier verschillende onderwijscontexten. De student loopt dan mee met stagecoaches en andere studenten; studenten leren op die manier van en met elkaar. De ervaringen, de gemaakte opdrachten en persoonlijke ontwikkelingen worden aan het eind van het semester summatief beoordeeld, aan de hand het portfolio in E-journal.

Let op, er is voor gekozen om de toetsing te spreiden, zodat de student niet pas aan het eind van een semester alle toetsen krijgt. Daarbij wordt gedurende het semester gewerkt met formatieve toetsmomenten, en wordt er gebruik gemaakt van peerassessments. De student dient Blackboard en het digirooster goed in de gaten te houden. In hoofdstuk 5 staat de gehele opbouw van het semester schematisch weergegeven.

Een van de onderdelen in de eerste periode is een kennistoets Nederlands. Een sportleraar moet in staat zijn zich zowel mondeling als schriftelijk goed uit te drukken. Bij een voldoende resultaat haalt de student dit onderdeel, mocht aanvullende scholing nodig zijn, dan dient de student het pakket Hogeschooltaal' (zie bijlage 2) aan te schaffen om aan de hand van dit programma zijn vaardigheid op niveau te brengen.

In het eerste semester bestaat het programma uit vier onderdelen, die complementair zijn aan elkaar:

- Oriëntatie op het beroep als sportleraar
- Lesgeefvaardigheid
- Body of Knowledge
- Sportpraktijk

Binnen de opleiding worden zes leeruitkomsten gerealiseerd. Deze leeruitkomsten zijn op drie niveaus omschreven die in complexiteit en mate van zelfstandigheid toenemen. In de propedeuse staan de zes leeruitkomsten op propedeutisch niveau centraal. Deze leeruitkomsten zijn verder uitgewerkt met gedragingen en voorbeelden van mogelijke bewijslast. De leeruitkomsten voor dit studiejaar (propedeuseniveau) zijn opgenomen in bijlage 2.

Aan elk programmaonderdeel zijn toetsvormen (kennistoets, vaardigheidstoets, verslag, pitch etc.) gekoppeld en elk onderdeel bestaat uit een aantal credits. Elke credit staat voor 28 studiebelastingsuren. In elk semester kan de student 30 credits behalen. Bij 60 credits heeft de student de propedeuse behaald. Er dient minimaal voldaan te worden aan de kwalitatieve eisen en kwantitatieve eisen van de propedeuse om een negatief BSA (bindend studieadvies) te voorkomen. Deze eisen staan verder beschreven in de OER (onderwijs- en examenregeling) én het studentenstatuut.

De kwalitatieve eisen t.a.v. het BSA zijn:

Body of Knowledge 1; kennistoets, 5 credits; HLVP22BOK1

of

Body of Knowledge 2; kennistoets, 5 credits; HLVP22BOK2

De kwantitatieve eis is 45 erts.

De planning van alle onderdelen vindt de student in het hoofdstuk Planning. De datum of de week van inleveren staat in de opdracht van ieder onderdeel afzonderlijk in het volgende hoofdstuk.

Een overzicht van de onderdelen staan in onderstaande tabel.

Code	Toets	Studieonderdeel	Toetsvorm	Credits
HLVP23CHA1	Toets-01	Oriëntatie op het beroep als sportleraar	Portfolio assessment	15
	Toets-02	Experience 1: Outdoor	Participatie	- (V/O)
HLVP22BOK1	Toets-01	BOK1	Kennistoets	5
	Toets-02	Nederlands	Kennistoets	- (V/O)
HLVP22LGV	-	Lesgeefvaardigheid	Videoverslag	5
HLVP22SP1	Toets-01	Sportpraktijk 1	Vaardigheidstoets	5
	Toets-02	Klimmen	Vaardigheidstoets	- (V/O)
	Toets-03	Medic First Aid	Vaardigheidstoets en kennistoets	- (V/O)

2.3. Studiecoaching

Stadiecoaching, waarom?

- Bijdragen aan vorming van jouw professionele identiteit (LOLU6)
- Praktische zaken met betrekking tot studeren op deze opleiding

De studiecoach begeleidt de student in het maken van keuzes tijdens de studieloopbaan. Met de studiecoach heeft de student gesprekken over de ontwikkeling van zijn professionele identiteit en de beelden en invullingen die hij daaraan wil geven. Studietoaching is een vorm van begeleiding die gericht is op het stimuleren van de eigen regie van de student.

Stadiecoaching, hoe?

Stadiecoaching wordt in verschillende vormen aangeboden. Naast klassikale bijeenkomsten kan de student individueel met zijn coach in gesprek.

Om een vertrouwensrelatie te kunnen opbouwen zijn er geen credits gekoppeld aan studiecoaching.

De studiecoach:

In de opleiding krijg je een studiecoach toegewezen, die gedurende het gehele cursusjaar jouw aanspreekpunt is. De studieloopbaanbegeleider houdt zich bezig met onderstaande aandachtsgebieden:

- De studiecoach ondersteunt je bij het maken van keuzes binnen studie en het latere beroep. Tevens tekent de studiecoach studie- of stage-overeenkomsten en geeft waar nodig goedkeuring voor aanvragen in de Profileringsruimte.
- De studiecoach bespreekt jouw studievoortgang en signaleert tijdig studievertraging om ernstige vertraging en/of uitval zo veel mogelijk te voorkomen. Vanuit deze rol kan de studiecoach ook aandacht geven aan meer persoonlijke of groepsgebonden problemen t.a.v. de studie (in bijvoorbeeld een spreekuur).
- De studiecoach is het eerste aanspreekpunt bij persoonlijke problematiek, en zorgt voor een goede communicatie tussen opleiding en student, en verwijst eventueel door naar de studieadviseur.

3. Opdrachten

De opdrachten in dit hoofdstuk worden beschreven volgens de BARTT-structuur. Deze structuur bestaat uit de volgende componenten:

Component	Toelichting
Bedoeling	Beschrijft concreet de bedoeling van de opdracht en legt de relatie met de leeruitkomsten (zie Osiristekst).
Activiteiten	Beschrijft de activiteiten die de student moet uitvoeren om de criteria te behalen en daarmee de leeruitkomsten te realiseren.
Resultaten	Geeft de resultaten weer die de student oplevert aan het eind (summatief) en tussentijds en zonder credits (formatief) en aan welke eisen dit moet voldoen.
Tijd	Beschrijft de tijdsinvestering (aantal credits x 28 uur) en een eventuele onderverdeling naar activiteiten.
Toetsing	Beschrijft zowel de formatieve als summatieve toetsing en voeg later de deadlines toe (eerste en tweede kans).

3.1. Oriëntatie op het beroep als sportleraar (HLVP23CHA1)

3.1.1. Oriëntatie op het beroep als sportleraar

Bedoeling oriëntatie op het beroep als sportleraar

Het doel van de Challenge 'Oriëntatie op het beroep als sportleraar' is om een goed beeld te vormen van het beroep als sportleraar in de verschillende werkvelden: basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en speciaal onderwijs (bo, vo, mbo, so).

Activiteiten

Voor de oriëntatie op het beroep onderneemt de student de volgende activiteiten:

- *Factsheet maken*
De student verdiept zich in (vak)literatuur over het beroep van sportleraar (o.a. het beroepsprofiel). De student verwerkt in groepsverband de opgedane informatie uit literatuur tot een factsheet waarop de analyse van het beroep en de verschillende kenmerken van de vier onderwijscontexten naar voren komen. Deze factsheet wordt gepresenteerd.
- *Project organiseren*
Studenten gaan in teams een sportieve activiteit initiëren, voorbereiden, uitvoeren en evalueren voor een doelgroep naar keuze. In week 41 presenteren zij het projectvoorstel aan de docent en krijgen vervolgens een "go" of "no go" om het project uit te gaan voeren. Het project dient plaats te vinden voor 10 december 2023, waarna uiterlijk een week later het verslag via e-journal wordt ingeleverd. Een toelichting op de opdracht is te vinden op Blackboard.
- *Afnemen interviews*
De student formuleert interviewvragen om kennis te maken met de verschillende werkvelden van de sportleraar en neemt vier interviews af bij professionals uit de verschillende onderwijscontexten. Vervolgens werkt de student deze interviews uit, vat deze samen, verwerkt deze tot relevante resultaten en reflecteert hierop.
- *Actief participeren op de blokstages*
Tijdens de blokstages (oriëntatiestages) ervaart de studenten in vier onderwijscontexten hoe het werkveld er uitziet. De student verdiept zich in de stageplek, observeert lessen, voert (onder begeleiding) lesactiviteiten uit, evalueert deze lesactiviteiten met de stagecoach en verwerkt deze lesactiviteiten in een lesvoorbereiding.

De lijst met activiteiten gaat verder op de volgende pagina

- *Pitch studiecoaching opnemen*
Tijdens de lessen studiecoaching ga je aan de slag met diverse thema's, zoals jouw motivatie, kernkwadranten en ActionType. Deze input gebruik je om een videopitch op te nemen van ca. 5 minuten, waarin je beknopt weergeeft wat jou kenmerkt en waarom je doet wat je doet.
- *Maken van je eindportfolio*
De toetsing van semester 1 bestaat uit een beoordeling op het portfolio en het daar bijbehorende gesprek. Dit portfolio wordt gevuld met de eindversie van de opleidingsproducten waarin de feedback van de datapunten is verwerkt. Daarnaast wordt een door de student zelf ingevuld beoordelingsformulier toegevoegd waarin het functioneren van de student wordt gespiegeld aan de leeruitkomsten. Deze reflectie op de leeruitkomsten. De beoordeling zal alleen plaatsvinden als het portfolio voldoet aan alle (voorwaardelijke) eisen van het beoordelingsformulier.

Gedurende het semester spiegel je jezelf continue aan de leeruitkomsten, aan de hand van de bijbehorende gedragingen. Indien nodig voer je hiervoor aanvullende activiteiten uit om bewijs te verzamelen om de leeruitkomsten aan te tonen. Hier wordt ook in de werkcolleges aandacht aan besteed.

DP	Product	LOLUS	Vorm/Type product	Feedback van	Deadline ¹
1	Factsheet	4,5	Factsheet met een analyse van het beroep met verantwoording	Voor inleveren: opleider op de presentatie + medestudenten	1-10-2023
2	Project	4	Draaiboek, uitvoering, evaluatie, feedback en reflectie samenwerking	Na inleveren: challenge-begeleider	1 week na uitvoering project – uiterlijk 17 december
3	Uitwerking interview 1	5	Onderzoeksverslag met reflectie	Voor inleveren: medestudent Nadien: op aanvraag student	19-11-2023
4	Activiteiten blokstage 1	3,4	Uitgewerkte lesvoorbereiding, feedback buddy en stagecoach + evaluatie van de uitvoering inclusief reflectie	Voor inleveren: medestudent Nadien: op aanvraag student	26-11-2023
5	Pitch studiecoaching	6	Video (ca. 5 min.) via video.hanze.nl, de link van deze video deel je op E-journal	Nadien: studiecoach en medestudenten	10-12-2023
6	Eindportfolio Let op: aanpassingen van wijzigingen van eerder ingeleverde datapunten met afwijkende kleur aangeven.	3,4,5,6	Alle volledige uitgewerkte producten in E-journal (incl. aanvullingen n.a.v. blokstageweek 2,3 en 4) + een ingevuld eigen beoordelingsformulier, waarin de bewijslast wordt gekoppeld aan de leeruitkomsten, incl. een reflectie hierop.	Feedback van medestudent op het eindportfolio	14-01-2024

¹ Inleveren via E-journal voor 23.59 uur op de genoemde datum.

Tijd

15 credits = 420 uur. Deze tijd is verdeeld in contacttijd (werk- en hoorcolleges) en zelfstudie. Ook is tijd van Experience 1 (Outdoor) onderdeel hiervan en doet de student ervaringen in de vier oriëntatiestages op.

Toetsing

De toetsing is een portfolio assessment. Het portfolio levert de student uiterlijk op zondag 14 januari 2024 (week 2) voor 23.59 uur aan via E-journal. In de weken 3, 4 en 5 vindt een gesprek (assessment) plaats. Voor de eventuele herkansing levert de student uiterlijk zondag 24 maart 2024 (week 12) voor 29.59 uur aan via E-journal.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1 ^e kans	2 ^e kans
HLVP23CHA1-01	Oriëntatie op het beroep als sportleraar	Portfolio assessment	15	14 januari 2024 (week 2)	24 maart 2024 (week 12)

3.1.2. Experience 1: Outdoor

Bedoeling

Alle activiteiten en interventies dienen het hoofdthema van de week en dat is samenwerking. Aansluitend zijn er doelen wat betreft teamontwikkeling, maar ook op gebied van individuele ontwikkeling. De studenten zullen zichzelf ontdekken in een andere omgeving waar keuzes en handelingen meer zichtbaar zijn. Dit geldt voor zowel het individu als voor de groep. Naast het eigen gedrag zullen ze ook het gedrag van klasgenoten en/of studiegenoten zien in een andere omgeving. De Outdoor Experience helpt jezelf en anderen te ontdekken. het "wij gevoel" staat voorop, leren van en met elkaar in een positieve leeromgeving! Tijdens het werken en participeren binnen een team zullen tal van processen aan de orde komen. De samenwerking zal dus in vele gevallen met vallen en opstaan plaatsvinden. Outdoor kan hierin een passend middel zijn om het gedrag en de handelingen toonbaar te maken. Aan het einde van de week dient er voor elk individu een basis gelegd te zijn om een goede (door)start te maken in de komende studieperiode.

Activiteiten

Gedurende 5 dagen gaat de student met zijn klas/ studieteam op een hike-tocht door de Ardennen. Onderweg komt hij verschillende activiteiten en uitdagingen tegen. Overnachtingen zijn op basis van zelfgebouwde bivaks. De student werkt tevens aan zijn klimvaardigheid tijdens deze week.

Resultaten

De student werkt samen met medestudenten om zijn eigen functioneren én dat van anderen te verbeteren (leeruitkomst 4 en 6).

Tijd

50 uur volledige participatie.

Toetsing

Summatief op basis van actieve participatie en samenwerking in de groep. De experience en de toetsing vindt plaats van 3 tot en met 7 oktober 2023. Een eventuele herkansing vindt plaats in het volgende studiejaar. De Outdoor Experience is een regulier onderdeel van het initiële curriculum, en daarmee voor iedere student verplicht. Bij een actieve participatie en voldoende beoordeling door de begeleiding wordt de "V" als voorwaarde toegekend en ingevoerd. Regel op tijd eventuele vervanging voor je (bij)baan en of sportdeelname voor de data dat je met je klas onderweg bent in België.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1 ^e kans	2 ^e kans
HLVP22OSL-02	Experience 1: Outdoor	Participatie	-	3 t/m 7 okt. 2023 (week 40)	Studiejaar 24-25 Of vervangende opdracht (informatie op BlackBoard)

3.2. Body of Knowledge 1 (HLVP22BOK1)

3.2.1. BOK1

Bedoeling

In het eerste semester verdiept de student zich in het beroep van de sportleraar. De opdracht 'De sportleraar analyseert het werkveld' is erop gericht om kennis te maken met het beroep van sportleraar in de verschillende werkvelden: basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en speciaal onderwijs (BO, VO, MBO, SO). Daarnaast vormt de student zich een beeld van wat voor professional hij wil worden en welke (professionele) droom de student wil verwezenlijken.

In de eerste weken van het semester krijgt de student tijdens hoor- en werkcolleges kennis over het werkveld aangeboden. In de tweede fase van het semester gaat de student met deze kennis aan de slag tijdens de werkveldoriëntatie stages. Uiteindelijk gebruikt hij de opgedane kennis en de ervaring uit de praktijk in het werkveld en uit de theorie om een persoonlijke analyse te maken als aankomend sportleraar.

Activiteiten

De student participeert in (digitale) colleges door aanwezig te zijn en de bijbehorende leerstof te bestuderen. Hij verwerkt deze theorie in de integrale opdrachten. Daarnaast maakt hij een meerkeuze kennistoets over deze leerstof aan het eind van de eerste lesweken. De BOK- hoorcolleges vinden digitaal plaats. In de werkcolleges zal de theorie verder worden uitgediept. De volgende inhouds komen in ieder geval aan de orde:

- bruikbare communicatiemodellen en -strategieën;
- groepsrollen en groepsprocessen;
- het Nederlandse onderwijsstelsel;
- opvattingen over de mens, lichamelijke opvoeding en samenleving;
- kenmerken van beweeg- en sportculturen;
- maatschappelijke ontwikkelingen en trends, (in het bijzonder) met betrekking tot bewegen en lichamelijke opvoeding;
- het wettelijk kader van het vak lichamelijke opvoeding in de verschillende fasen van het onderwijs (kerndoelen, eindtermen en competenties);
- opvattingen over plaats en functie van het vak lichamelijke opvoeding in de verschillende fasen van het onderwijs.
- opvattingen over plaats en functie van het vak lichamelijke opvoeding in de school;
- de invloed van opvattingen van de school op de vormgeving van het vak lichamelijke opvoeding;
- onderwijsconcepten;
- pedagogische opvattingen;
- theoretische achtergronden omtrent het beïnvloeden van groepsprocessen en conflicthantering in de klas.

Resultaten

De student heeft kennis opgedaan over thema's die aan bod zijn gekomen. Deze kennis kan hij reproduceren en interpreteren tijdens een schriftelijke toetsing. De student verwerkt de kennis in professioneel handelen en de integrale opdrachten.

Tijd

5 credits = 140 uur, waarvan 16 uur contacttijd in colleges.

Toetsing

De toetsing bestaat uit een digitale meerkeuzetoets. De toets vindt plaats in week 44 (2023). De eventuele herkansing vindt plaats in week 48 (2023). De definitieve planning komt in het digirooster te staan.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1° kans	2° kans
HLVP22BOK1-01	Body of Knowledge 1	Digitale kennistoets	5	Week 44 (31/10)	Week 48 (volgt)

3.2.2. Nederlands

Bedoeling:

In het gemeenschappelijk opleidingsprofiel van de Leraar LO (ALO-NED, 2018) staat 'communiceren' beschreven als één van de domeinen binnen de algemene professionele basis. Om professioneel te communiceren, effectief uit te leggen, iets te onderbouwen, te beschrijven en valoriseren is de beheersing van de Nederlandse taal, ook op schrift, noodzakelijk. Daarom stelt de opleiding eisen aan het gebruik van de Nederlandse taal op het gebied van verslaglegging en andere communicatiekanalen. In de eerste periode van de opleiding is er daarom een taaltoets opgenomen, waarin de beheersing van de Nederlandse taal op 3F-niveau wordt getoetst.

Activiteiten:

Aan het begin van het eerste semester maken studenten 'kans 0' van het tentamen (de intake). De toets bestaat uit vier thema's: werkwoordspelling, spelling algemeen, zinsstructuur en algemeen taalgebruik. Om de toets voldoende af te ronden moet op het onderdeel werkwoordspelling een score van minimaal 80% worden behaald, daarnaast moet de gemiddelde score op de overige thema's tevens 80% zijn.

Studenten die het tentamen niet voldoende hebben afgerond kunnen voor de komende twee kansen zelfstandig oefenen door het programma 'hogeschooltaal' aan te schaffen². Daarnaast worden er op de opleiding twee colleges Nederlands verzorgd ter ondersteuning.

Wanneer een student in het bezit is van een dyslexieverklaring en alle overige studiepunten uit jaar 1 heeft behaald, kan hij via de jaarcoördinator een vervangende opdracht aanvragen.

Tijd

Grotendeels zelfstudie.

Toetsing

De toetsing bestaat uit een digitale kennistoets, welke als voorwaardelijk onderdeel van BOK1 is opgenomen in het curriculum.

De intake, 'Kans 0', vindt plaats in week 38, kans 1 in week 48 en kans 2 in week 4. Definitieve data volgen in digirooster en via Blackboard.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	Intake (kans 0)	1° kans	2° kans
HLVP22BOK1-02	Body of Knowledge 1	Digitale kennistoets	-	Week 38 (18/9)	Week 48	Week 4

² Meer informatie staat op <https://www.hogeschooltaal.nl/>.

3.3. Lesgeefvaardigheid (HLVP22LGV)

Bedoeling

Als (toekomstig) sportleraar sta je voor de uitdaging het verschil te maken in de sportieve opvoeding van kinderen! Je kunt de inhoud van jouw onderwijs verantwoorden (vakinhoudelijk bekwaam) en de gekozen stof leerbaar maken voor leerlingen (vakdidactisch bekwaam). In deze module ga je aan de slag met beide bekwaamheden en leer je onderwijs te ontwerpen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren. Binnen deze cyclus leer je inhoudelijke keuzes te verantwoorden en krijg je didactische handvatten aangereikt om ervoor te zorgen dat jij een stap kunt maken in jouw ontwikkeling als lesgever.

Activiteiten

Gedurende de eerste lessen krijgt de student inzicht in relevante praktijktheorie over het lesgeven. Aansluitend gaat de student aan de slag met onderstaande activiteiten:

1. *Ontwerpen van de les*

De eerste les wordt een toelichting gegeven op de opdracht en aansluitend wordt bepaald welke student, in welke week, welke activiteit tijdens de colleges lesgeven praktijk gaat verzorgen.

Bij het voorbereiden van de les moet rekening gehouden worden met onderstaande voorwaarden:

- De student geeft les van 20 minuten aan een halve klas (ca. 15 leerlingen), daarbij heeft de student de halve zaal tot zijn beschikking.
- De les wordt voorbereid op een lesvoorbereidingsformulier waarin bronnen zijn verwerkt.
- De student heeft sportkleding en zandschoenen aan (geen sneakers) en heeft pen en papier mee.
- De student zorgt ervoor dat een klasgenoot de lesgever filmt.

Let op: wanneer de student onverhoopt echt niet aanwezig kan zijn wanneer hij aan de beurt is een les te verzorgen, dient hij zelf – in overleg met de docent - te ruilen met een klasgenoot.

2. *Uitvoeren en begeleiden van de les*

Bij de start het van het praktijkcollege 'Lesgeven aan leerlingen' wordt de zaal d.m.v. banken in tweeën verdeeld. De lesgever vraagt twee observanten, waarvan één feedback verzamelt over de gegeven les en de ander video-opnamen van de lesgever maakt.

3. *Evalueren van de les*

Nadat de student heeft lesgegeven krijgt hij feedback van de observant en waar mogelijk van de deelnemers en de docent. Hij zorgt ervoor dat hij de feedback noteert en/of verzamelt. Deze feedback geeft – samen met de eigen beleving en de videobeelden – input voor de evaluatie.

Resultaat

De student levert als eindproduct een PowerPoint (zie format op BlackBoard) aan, waarin het ontwerpen en uitvoeren van de les(sen) zichtbaar wordt gemaakt middels een lesvoorbereiding, beeldmateriaal en een (geschreven of gesproken) toelichting.

De student maakt inzichtelijk hoe hij instructie heeft gegeven en de les heeft georganiseerd op basis van didactische principes en vuistregels.

In de video laat hij zien dat hij in staat is om te interveniëren in organisatie, tijd, gedrag en lesgerichten. In de evaluatie blikt de student terug op zijn eigen lesgeefgedrag in relatie tot het doel van de les. Tevens laat de student de samenhang tussen de beginsituatie, doelstelling en de aangeboden lesinhoud zien. Hij verantwoordt de gemaakte keuzes ten aanzien van o.a. positie, instructie, begeleiding en veiligheid.

De PowerPoint bestaat uit de volgende onderdelen:

- Lesvoorbereiding(en), instructie geven & organiseren, begeleiden, ontvangen feedback en evaluatie;
- Bronnenlijst;
- Selfassessment op basis van het beoordelingsformulier.

Een overzicht van de kwalitatieve, kwantitatieve en voorwaardelijke criteria waaraan de lessen en het verslag dienen te voldoen, zijn te vinden in het beoordelingsformulier.

Tijd

5 credits = 140 uur, waarvan +/- 18 uur begeleidingsmomenten. Daarnaast besteedt de student tijd aan het uitwerken van de opdracht.

Toetsing

De deadline voor het inleveren van het verslag (met daarin de link van de video) is vrijdag 26 januari 2024 om 23.59 uur (week 4) via de inlevermap op BlackBoard. De deadline voor de tweede kans is vrijdag 22 maart 2024 om 23.59 uur (week 12) de inlevermap op BlackBoard.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1 ^e kans	2 ^e kans
HLVP22LGV	Lesgeef- vaardigheid	Videoverslag	5	26 januari 2024 (week 4)	22 maart 2024 (week 12)

3.4. Sportpraktijk 1 (HLVP22SP1)

3.4.1. Sportpraktijk

Bedoeling

Om het motorisch leerproces te ondersteunen en de leerlingen te inspireren moet de student als docent een goed eigen voorbeeld kunnen geven. Binnen de domeinen van sportpraktijk worden verschillende bewegingsactiviteiten aangeleerd en uitgevoerd. De student werkt binnen de traditionele domeinen aan zijn motorische component van sportvaardigheid. De aangeboden domeinen in semester 1 zijn: atletiek, bewegen & muziek, turnen, vechtsporten, spel en zwemmen. Binnen deze sportdomeinen wordt naast de traditionele invulling die gericht is op technieken en methodieken van dat domein ook aandacht besteed aan recente ontwikkelingen (trends) en lifestyle sporten passende bij het domein. De bewegingsactiviteiten die binnen alle domeinen aangeboden worden en de ervaringen in het leerproces leveren een bijdrage aan de professionele identiteit van de student en hebben een oriënterende en selecterende functie.

Activiteiten

De student neemt deel aan de lessen en besteedt zo nodig tijd aan zelfstudie om zichzelf te bekwamen:

1. **Atletiek:** De student werkt tijdens de lessen atletiek aan de sportvaardigheden behorende bij een loop-, werp- en springonderdeel. Hierbij beoefent hij zowel de traditionele eindvorm als vormen die zijn afgestemd op trends.
2. **Bewegen & Muziek (B&M):** Het accent ligt op het ontwikkelen van basale danstechnische en muzikale vaardigheden. De toepassing van deze basale danstechnische en muzikale vaardigheden vindt plaats binnen de deelgebieden 'conditionele vormen op muziek' en 'jazz- en eigentijdse dansvormen'. Vanzelfsprekend wordt er aangesloten bij de meest recente ontwikkelingen.
3. **Spel:** Tijdens de lessen spel werkt de student aan de sportvaardigheid van traditionele eindvormen van softbal, volleybal, basketbal en badminton. Daarnaast oefent de student van deze sporten trendvarianten.
4. **Turnen:** De student werkt in de lessen gymnastiek turnen aan de sportvaardigheid van verschillende turntechnieken gebaseerd op de grondvormen van bewegen. Hierbij beoefent hij de traditionele eindvormen en weet hij deze in een oefening te verwerken op de onderdelen lange mat, sprong, rekstok en ringen. Daarnaast worden traditionele eindvormen aangevuld met lifestyle sports en trends binnen het domein.
5. **Vechtsporten:** Tijdens de lessen vechtsporten werkt de student aan basis judotechnieken. Hierbij maakt hij kennis met de oosterse sportbeleving en motieven. De student beoefent zowel de traditionele eindvorm als vormen die (meer) zijn afgestemd op trends.
6. **Zwemmen:** De student werkt tijdens de lessen zwemmen aan technieken om anderen te kunnen redden. Daarnaast werkt hij aan het verbeteren van zijn eigen vaardigheid op het gebied van twee zwemtechnieken.

Resultaat

De student is in staat zijn sportvaardigheid van de verschillende onderdelen te demonstreren:

- **Atletiek:** de student demonstreert zijn vaardigheid van verspringen, speerwerpen en hordelopen.
- **B&M:** de student demonstreert zijn vaardigheid binnen het deelgebied 'conditionele vormen op muziek'.
- **Spel:** de student demonstreert zijn vaardigheid tijdens eindvormen van softbal, volleybal, basketbal en badminton.
- **Turnen:** de student demonstreert zijn vaardigheid m.b.t. zwaaien, draaien, springen, steunen, rollen en balanceren.
- **Vechtsporten:** de student demonstreert zijn vaardigheid van de judorol, 3 kanteltechnieken, 3 houdgrepen en 3 werptechnieken.
- **Zwemmen:** de student demonstreert zijn reddingstechnieken en twee zwemtechnieken over 50 meter.

Tijd

5 credits = 140 uur (incl. MFA en klimmen).

Aan elk domein is het volgende aantal uren gekoppeld:

- Spel: 25 uur

- Turnen: 18 uur
- Atletiek: 18 uur
- Bewegen & Muziek: 18 uur
- Vechtsporten 22 uur
- Zwemmen: 12 uur

Toetsing

Tijdens de laatste lessen van sportpraktijk domeinen zal de vaardigheidstoets plaatsvinden waarbij je jouw sportvaardigheid (evt. middels een video-opdracht) demonstreert. De beoordelingscriteria zijn te vinden op BlackBoard.

100% actieve participatie is voorwaardelijk. Wanneer er voor een of meer domeinen een onvoldoende is behaald, dan moet deze onvoldoende herkanst worden tijdens het herkansingsmoment aan het einde van het studiejaar (week 25/26). De definitieve planning wordt zichtbaar in digirooster.

Daarnaast bieden we in week 5 extra oefenmomenten aan voor alle domeinen. Laat je hier de vaardigheden zien, dan tellen deze mee voor kans 1.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1 ^e kans	2 ^e kans
HLVP22SP1-01	Sportpraktijk 1	Vaardigheidstoets	5	Laatste lesweek sportdomein (en week 5)	Week 25/26

3.4.2. Klimmen

In een gezamenlijke afspraak tussen ALO-opleidingen, de KVLO en de klimbond is sinds 2008 een landelijk opleidingsniveau vastgelegd op het gebied van klimmen in het onderwijs. Binnen de curricula van de ALO-opleidingen dienen de verschillende opleidingsmodules op het gebied van deze sportvaardigheid als standaard te worden aangeboden.

De scholing bestaat uit 2 delen:

- Het eigenvaardigheidsniveau indoor top rope klimmen. De module wordt aangeboden in semester 1 en bestaat uit 6 lessen van 2 klokuren. De module wordt afgesloten met een performance assessment;
- De specifieke bekwaamheid als vakleerkracht in sportactiviteiten op de klimwand. De module wordt aangeboden in studiejaar 2 en bestaat uit 10 lessen van 2 klokuren, afgesloten middels een proeve van bekwaamheid.

Bedoeling

Outdooractiviteiten als top rope klimmen hebben inmiddels binnen het (beweeg)onderwijs een vaste plek. Om als sportprofessional in te kunnen spelen op de mogelijkheden van de verschillende onderwijsinstellingen, als ook in de buurt- en/ of sportomgeving, is eigen vaardigheid in deze activiteit onmisbaar.

Activiteiten

In de lessen maakt de student kennis met het indoor top rope klimmen, tevens bedoeld ter voorbereiding op de Outdoor Experience in de Ardennen.

Resultaten

Veilig zekeren van andere sporters in top rope situatie. Kennis van materialen, knopen en zekersystemen. Veiligheidsbesef. Klimvaardigheid.

Tijd

12 uur contacttijd

Toetsing

Tijdens het performance assessment laat de student zien dat hij alle handelingen ten aanzien van veilig top rope klimmen beheerst: kennis van materialen, knopen, procedures en commando's. De student demonstreert een technisch klimniveau van 5a, middels 3 volledige routes van meer dan 10 meter hoogte. De toetsing vindt plaats tijdens de laatste lesweek, week 42 (2023). Daarnaast bieden we in week 5 extra oefenmomenten aan voor alle domeinen. Laat je hier de vaardigheden zien, dan tellen deze mee voor kans 1.

De tweede kans vindt plaats in de herkansingsweek aan het einde van het studiejaar, zie hiervoor digirooster en of een mededeling op Blackboard.

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1 ^e kans	2 ^e kans
------------	------	-----------	----	---------------------	---------------------

HLVP22SP1 Toets-02	Sportpraktijk 1 Klimmen	Vaardigheids- toets	-	Week 42 (en week 5)	Week 24/25
-----------------------	----------------------------	------------------------	---	------------------------	------------

3.4.3. Medic First Aid (MFA)

Bedoeling

Het Instituut voor Sportstudies voorziet in het eerste studiejaar in de volledige cursus Medic First Aid, voor iedere propedeusestudent. Accurate en parate kennis van eerste hulp vormen een belangrijk fundament in de kennis van elke sportprofessional. In de lessen leert de student de essentiële handelingen en procedures die nodig zijn om effectief eerste hulp te kunnen bieden aan mensen in de directe (sport)omgeving, daar waar nodig.

Activiteiten

De student participeert 100% actief in de lessen theorie- en praktijktraining Medic First Aid en bestudeert de bijbehorende leerstof. Er wordt gewerkt uit MFA-lesmap, de Blackboard course "MFA" en een eigen course. Per week wordt er een thema behandeld.

Resultaten

De sportleraar borgt een veilige leeromgeving. De student leert de essentiële handelingen en procedures die benodigd zijn om effectief eerste hulp te kunnen verlenen aan mensen in zijn directe (sport) omgeving, daar waar benodigd.

Tijd

Er worden 6 lessen van 2 uur aangeboden met daarnaast 2 uur praktijktoetsing en een theorietoets.

Toetsing

Voorwaarde is 100% participatie.

Wanneer er niet kan worden voldaan aan 100% participatie kan de student dit binnen dezelfde lesweek oplossen. Het missen van een les blokkeert de student de mogelijkheid tot toetsen van kans 1. MFA wordt afgerond met een performance assessment o.b.v. een theorietoets met multiple choice vragen en praktijktoets (reanimatie en een scenario).

Nadat de theorie- en de praktijktoets behaald zijn ontvangt de student het certificaat MFA en MFA-pas.

De theorietoets (multiple choice) wordt digitaal afgenomen in week 4 (2024). Het exacte tijdstip verschijnt in digirooster. De praktijktoets wordt in week 4 (2024) tijdens de laatste MFA afgenomen. De tweede kansen vinden plaats in week 7 (2024).

Osiriscode	Naam	Toetsvorm	EC	1° kans	2° kans
HLVP22SP1 Toets-03	Sportpraktijk 1 MFA	Kennistoets en vaardigheids- toets	-	Week 4	Week 7

4. Beoordelingsformulieren

4.1. Beoordelingsformulier Challenge 1 (HLVP23CHA1)

Beoordelingsformulier Lesgeefvaardigheid						
Osiriscode:	HLVP23CHA1	Opleiding:	ALO			
Semester:	1	Aantal ECTS:	15			
Toetsvorm:	Portfolio-assessment	Studentnummer:				
Beoordelaar:		Naam student:				
Datum:		Cijfer:				
Randvoorwaardelijke eisen: V= voldaan, NV = niet voldaan			NV/V			
Portfolio is geüpload in E-journal.						
Het eindportfolio is opgemaakt volgens de richtlijnen die gesteld zijn door de opleiding.						
De vier coachrapporten van de oriëntatiestages zijn voldoende, ingevuld op papier met handtekening en ingescand in het portfolio opgenomen.						
In het portfolio zijn in ieder geval de verplichte datapunten opgenomen.						
De student gedraagt zich voldoende representatief bij opleidingsgerelateerde activiteiten.						
Leeruitkomst 3 (propedeutische fase): vakdidactische bekwaamheid.						
De sportleraar ontwerpt, realiseert onder begeleiding beweegprogramma's passend bij gegeven kaders.						
Gedragingen³:						
De student:						
<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt een lesdeel passend bij de stagecontext; • ontwerpt activiteiten voor een sportief evenement passend bij de doelstelling; • realiseert een geslaagd sportief evenement; • draagt zorg voor een fysiek veilige leeromgeving; • kan instructie geven aan een groep leerlingen; • heeft beelden bij groepeerings- en organisatievormen; • geeft een passend voorbeeld; • geeft klassikale en/of individuele aanwijzingen; • evalueert en stelt met hulp waar nodig zijn handelen bij; • evalueert of het gestelde doel behaald is en stelt met hulp waar nodig bij en/of doet aanbevelingen; • is in uitstraling en handelen representatief voor het beroep; • stemt zijn aandacht en hulp af op de behoeften van de leerlingen. 						
Eindbeoordeling leeruitkomst 3 (propedeutische fase)			O	V	G	ZG
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:						
Toelichting op beoordeling:						
Feed-Forward:						

Leeruitkomst 4 (propedeutische fase): Bekwaam in samenwerken met collega's en omgeving.

De sportleraar werkt onder begeleiding samen met collega's aan een veilig leerklimaat. Hij is proactief naar zijn opdrachtgever. Dit doet hij door in te spelen op de teambehoefte, waarbij hij rekening houdt met de kwaliteiten binnen het team.

³ Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.

Gedragingen³:

De student:

- kan zijn eigen kwaliteiten en valkuilen met betrekking tot de samenwerking in een team benoemen;
- is zich bewust van zijn rol in een team en vraagt hulp als dat nodig is;
- kan een leerdoel voor zichzelf op het gebied van samenwerking formuleren;
- zoekt de samenwerking met collega's binnen de school om zijn doel te bereiken;
- heeft een positieve invloed op de samenwerking en een open houding (ten aanzien van andere ideeën);
- zorgt voor een goede communicatie en afstemming met de opdrachtgever;
- levert een constructieve bijdrage aan het team- en projectresultaat.

Eindbeoordeling leeruitkomst 4 (propedeutische fase)

O	V	G	ZG

Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:**Toelichting op beoordeling:****Feed-Forward:****Leeruitkomst 5 (propedeutische fase):**

De sportleraar doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, delen van de interventiecyclus en maakt daarbij gebruik van aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.

Gedragingen⁴:

De student:

- kan relevante literatuur vinden passend bij de aangereikte vraag;
- kan literatuur verwerken tot een logisch en samenhangend verhaal;
- kan op basis van een aangereikte vraag een interviewleidraad opstellen;
- kan een interview uitvoeren en op de juiste wijze verwerken;
- heeft een onderzoekende houding;
- kan resultaten interpreteren en verwerken om tot conclusies en aanbevelingen te komen;
- deelt zijn bevindingen met andere betrokkenen.

Eindbeoordeling leeruitkomst 5 (propedeutische fase)

O	V	G	ZG

Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:**Toelichting op beoordeling:****Feed-Forward:****Leeruitkomst 6 (propedeutische fase):**

De sportleraar geeft op een praktische wijze sturing aan zijn eigen identiteit op basis van reflectie en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en van medestudenten.

Gedragingen⁴:

De student:

- (h)erkent zijn kwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen aan de hand van voorbeelden;
- benoemt wat zijn persoonlijkheid typeert;
- kan zijn drive voor deze opleiding benoemen en kan dit aan de hand van voorbeelden toelichten;
- vraagt actief feedback en kan dit interpreteren;
- geeft feedback binnen zijn professionele omgeving;
- is in staat om op een constructieve manier contact te maken met zijn omgeving;
- handelt als een professional.

Eindbeoordeling leeruitkomst 6 (propedeutische fase)

O	V	G	ZG

Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:**Toelichting op beoordeling:****Feed-Forward:**

⁴ Je kunt ook zelf gedragingen toevoegen die passen bij de leeruitkomst.

--

Categorie:	Cijfer:
Alle leeruitkomsten onvoldoende	1,0 – 3,9
Meerdere leeruitkomsten onvoldoende en enkele voldoende en/of goed	4,0 – 5,4
Maximaal één leeruitkomst onvoldoende en de rest voldoende/goed	5,5 – 6,9
Enkele leeruitkomsten voldoende en meer dan één leeruitkomsten goed	7,0 – 8,4
Alle leeruitkomsten goed	8,5 – 10,0

4.2. Beoordelingsformulier Lesgeefvaardigheid (HLVP22LGV)

Beoordelingsformulier Lesgeefvaardigheid				
Osiriscode:	HLVP22LGV	Opleiding:	ALO	
Semester:	1	Aantal ECTS:	5	
Toetsvorm:	videoverslag	Studentnummer:		
Beoordelaar:		Naam student:		
Datum:		Cijfer:		
Randvoorwaardelijke eisen: V= voldaan, NV = niet voldaan				NV/V
Het werk voldoet aan de algemene eisen voor verslaglegging, incl. APA-bronvermelding.				
Het werk voldoet aan eisen zoals gesteld in de opdracht.				
Leeruitkomst 2 (propedeutische fase): vakinhoudelijke bekwaamheid.				
De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert onder begeleiding en vanuit een gegeven kader beweegactiviteiten die bijdragen aan het beter leren bewegen en sporten van kinderen.				
Gedragingen:				
De student:				
<ul style="list-style-type: none"> • maakt bij het ontwikkelen van lesinhoud gebruik van relevante bronnen; • stemt zijn lesinhoud af op het motorische beweegniveau. Hij koppelt de lesinhoud aan de motorische (en evt. sociale en cognitieve) doelen. 				
Eindbeoordeling leeruitkomst 2 (propedeutische fase)			O	V
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:				
Toelichting op beoordeling:				
Feed-Forward:				

Leeruitkomst 3 (propedeutische fase): vakdidactische bekwaamheid.				
De sportleraar ontwerpt, realiseert onder begeleiding beweegprogramma's passend bij gegevens kaders.				
Gedragingen:				
De student:				
<ul style="list-style-type: none"> • formuleert een concreet lesdoel op basis van een concrete beginsituatie; • ontwerpt lessen waarvan de inhoud bijdraagt aan het behalen van de gestelde doelen; • draagt zorg voor een fysiek veilige leeromgeving en onderneemt actie wanneer deze in het geding komt; • maakt op groepsniveau het beter leren bewegen mogelijk; • instrueert doelmatig leerlingen en maakt daarbij effectief gebruik van een instructiemodel (PAD / 6W's); • begeleidt het leerproces effectief op basis van didactische vuistregels (LLL / 4C's); • de sportleraar maakt positief contact met de deelnemers en stimuleert actieve deelname middels verbale en non-verbale communicatie; • evalueert de les samenhangend op proces en product; • formuleert op basis van de evaluatie concrete aanbeveling(en) voor zichzelf en de doelgroep voor toekomstige lessen. 				
Eindbeoordeling leeruitkomst 3 (propedeutische fase)			O	V
Deze leeruitkomst beoordeel ik met een:				
Toelichting op beoordeling:				
Feed-Forward:				

4.3. Planning

Hieronder een overzicht van het semester in lesweek, thema, begeleiding en toetsing.

Week	Les wk	Thema	Toetsing ¹	Opmerkingen
36	1.1	Introductieweek		Maandag t/m donderdag
37	1.2			
38	1.3		Nederlands kans 0 (kennistoets)	
39	1.4		<i>Datapunt 1: factsheet & feedback (zondag 1 oktober)</i>	
40	1.5	Outdoor Experience		Dinsdag 3 t/m zaterdag 7 oktober
41	1.6		<i>Datapunt 2: project⁵</i>	
42	1.8			
44	1.7	Herfstvakantie		Geen lessen
44	1.9		BOK 1 (HLVP22BOK1) kans 1	
45	1.1 0	Oriëntatie stage 1		1 dag op de opleiding
46	1.1 1		Datapunt 3: uitwerking interview 1 (zondag 19 november)	
47	2.1	Oriëntatie stage 2	Datapunt 4: activiteiten blokstage & reflectie hierop (zondag 26 november)	1 dag op de opleiding
48	2.2		BOK 1 (HLVP22BOK1) kans 2 Nederlands (HLVP22BOK1) kans 1	
49	2.3	Oriëntatie stage 3	Datapunt 5: pitch studiecoaching (zondag 10 december)	1 dag op de opleiding
50	2.4	Oriëntatie stage 4		1 dag op de opleiding
51	2.5			
52 1		Kerstvakantie		Geen lessen
2	2.6		Portfolio Challenge inleveren (HLVP23CHA1) kans 1 (zondag 14 januari)	
3	2.7			Portfolioassessment gesprekken
4	2.8		MFA (HLVP22SP1) kans 1 Nederlands (HLVP22BOK1) kans 2 Lesgeefvaardigheid (HLVP22LGV) kans 1 (vrijdag 26 januari)	Portfolioassessment gesprekken
5	2.9		Sportpraktijk (HLVP22SP1) tijdens oefenweken	Portfolioassessment gesprekken
6	2.1 0			
7	3.1	Start semester 2	MFA (HLVP22SP1) kans 2	

⁵ In week 41 presenteren studenten hun projectvoorstel. 1 week na de uitvoering van het project wordt dit datapunt ingeleverd (uiterlijk 17 december).

5. Boekenlijst

ISBN	Titel boek/auteur(s)/uitgever/druk ⁶	V/A ⁷	Prijs
9789054724117	De sportwereld voor het hbo Leeuw, Jan de Arko Sports Media Druk: 3 Boek	V	€ 34,95
9789043036955	Ontwikkelingspsychologie met MyLab NL studentencode Feldman, Robert S Pearson Education Druk: 8 Boek	V	€ 62,95
9789001846275	Lichamelijke opvoeding op de basisschool Loo, H. van der Noordhoff Druk: 7 Boek	V	€ 71,95
9789072482235	De APA richtlijnen uitgelegd: Een praktische handleiding voor bronvermelding in het hoger onderwijs Werkgroep APA SMG Groep Druk: 3 Boek	V	€ 4,05
9789046907221	Handboek voor leraren Geerts, W. Uitgeverij Coutinho BV Druk: 3 Boek	V	€ 55,95
9789023257981	Inleiding in de pedagogiek Becker, Annemarie Van Gorcum & Comp. bv Druk: 4 Boek	V	€ 30,00
9789072335517	Basisdocument bewegingsonderwijs Mooij, C. Jan Luiting Fonds Druk: 6 Boek	V	€ 53,51
	Hogeschooltaal Nederlands https://www.hogeschooltaal.nl/webshop.php?school=hazehogeschool+ groningen Schaf via www.hogeschooltaal.nl een licentie aan. Je betaalt € 55,- voor 5 jaar onbeperkt toegang. Ook je Engelse schrijfvaardigheid verbeteren? Kies dan voor het combipakket; hiervoor betaal je € 82,50.	A	€ 55,00
Aanvullend op deze literatuurlijst zal via Blackboard actuele literatuur uit vakbladen en wetenschappelijke inzichten worden gepubliceerd.			

⁶ Deze literatuurlijst wordt niet in APA-stijl verwerkt, om zo verwarring te voorkomen bij de aanschaf.

⁷ V = Verplicht, A = aanbevolen.

Bijlagen

Bijlage 1: Algemene richtlijnen voor verslaglegging

Algemene lay-out

Het verslag wordt digitaal ingeleverd volgens de wijze die in de opdracht staat weergegeven. Het wordt ingeleverd als een Word-bestand. Het verslag bevat in ieder geval de volgende lay-outeisen:

- Het verslag heeft een heldere, consistente, leesbare structuur en lay-out;
- Er is gebruik gemaakt van paginanummering;
- Tabellen en figuren zijn genummerd en worden in de tekst genoemd;
- De inhoudsopgave bevat een overzicht van de belangrijke onderdelen in het verslag en de pagina waarop deze vermeld staan. De student maakt hierbij gebruik van een automatische inhoudsopgave en werkt deze bij voordat hij het verslag inlevert.

Taalgebruik

Er is sprake van correct gebruik van de Nederlandse taal (maximaal 5 fouten per pagina). Het verslag is zakelijk geschreven in de derde persoon, behalve als de situatie daarom vraagt (bijv. voorwoord, lesvoorbereidingen, de persoonlijke verslagen en evaluaties).

Titelblad

Het titelblad is een apart blad met daarop in ieder geval:

- Titel van het verslag;
- De eigen naam + studentnummer;
- Osiriscode (is te vinden in Osiris) en naam van het verslag;
- Naam van de docent en het onderdeel;
- Datum.

Herkansing

Bij het inleveren van een herkansing worden wijzigingen met een afwijkende tekst kleur aangegeven. Daarnaast levert de student het oude beoordelingsformulier aan bij het ingeleverde document.

Plagiaat

Werk is origineel, ofwel er is geen plagiaat geconstateerd. Bij een vermoeden van plagiaat wordt de examencommissie altijd op de hoogte gesteld. Plagiaat is het letterlijk overnemen van andermans werk. Bij het letterlijk overnemen van een of meer zinnen uit een boek, wordt de bron vermeld en moet het stuk voorzien zijn van aanhalingstekens, scheefgedrukt zijn en de originele bron moet op de juiste wijze vermeld zijn, deze wijze van opschrijven heet citeren. Citeren mag slechts sporadisch in een verslag.

Verwijzen en bronnenlijst

Bij verwijzingen naar gebruikte bronnen wordt gebruik gemaakt van de APA-stijl. Aan deze stijl zijn een aantal regels en richtlijnen verbonden:

- Een gebruikte bron wordt altijd in de tekst weergegeven. Daarbij worden de auteurs genoemd en het jaartal, bijvoorbeeld:
- Volgens Timmers en Mulder (2006) moet een warming up minimaal voldoen...; Er zijn meerdere vormen van warming-up's mogelijk (Timmers et al., 2006)...;
- Aan het eind van het verslag plaatst de student de literatuurlijst. In deze lijst staan alleen de bronnen waar de student in de tekst naar refereert. Deze lijst staat op alfabetische volgorde. Voorbeelden:
Timmers, E. (2006). *Didactiek voor sport en bewegen*. Utrecht: Tirion.
Timmers, E., & Mulder, M. (2006). *Didactiek voor Sport en bewegen*. Utrecht: VBK Media.

Bijlage 2: Leeruitkomsten propedeutische fase ALO

1. Pedagogische bekwaamheid

Narratief:

De sportleraar is pedagogisch bekwaam als hij op een ontwikkelingsgerichte wijze een sociaal-emotioneel veilig, ondersteunend, stimulerend en daarmee motiverend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseert. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele, morele en cognitieve ontwikkeling van zijn leerlingen. Op deze wijze bereikt hij dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden én geaccepteerd worden zoals ze zijn. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen graag naar school komen, waar ze in een ontspannen omgeving leren sporten en bewegen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in de interactie tussen sportleraar en leerling tijdens het uitvoeren van sportlessen, het organiseren van sportieve evenementen en het beoordelen van bewegingssituaties; hij maakt persoonlijk contact. Daarbij zorgt de sportleraar, vanuit opvoedkundig oogpunt, voor een balans tussen de leerling zich op zijn gemak laten voelen en voor de leerling nieuwe, persoonlijke leeruitdagingen creëren. Hij draagt zorg voor een ordelijk verloop van de leersituatie door passende, preventieve en curatieve (orde)maatregelen te nemen.

Leeruitkomst

De sportleraar realiseert, onder begeleiding vanuit een duidelijke opdracht, veilige en ontwikkelings-gerichte lessen bewegingsonderwijs voor leerlingen zodat leerlingen zich sociaal-emotioneel verder ontwikkelen, waarbij de sportleraar aandacht schenkt aan een positieve houding ten opzichte van bewegen en sport.

Gedragingen:

- De sportleraar draagt zorg voor een ontwikkelingsgericht en veilig leerklimaat.
- De sportleraar gaat integer om met de lichamelijke en identiteit van de leerlingen.
- De sportleraar schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken.
- De sportleraar ondersteunt en motiveert zijn leerlingen tijdens het onderwijsleerproces. Tijdens het onderwijsleerproces heeft hij een positieve invloed op de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De sportleraar signaleert opvallend gedrag van leerlingen en zoekt binnen zijn verantwoordelijkheid samen met zijn opdrachtgever naar praktische oplossingen.
- De sportleraar verdiept zich in pedagogische kennis, inzichten en stromingen om bij te dragen aan een veilig en ontwikkelingsgericht leerklimaat.
- De sportleraar is in staat om vooraf en tijdens de activiteiten maatregelen te nemen op het gebied van klassenmanagement.

Mogelijke bewijsstukken:

- Interviewverslag;
- Verslag van een coachgesprek;
- Video (analyse, vlog);
- Reflectieverslag;
- Verslag met interpretatie van feedback van leerlingen;
- Feedbackrapporten van stagecoach, peers of critical friends;
- Observatieformulier van een stagecoach of peers over het pedagogisch handelen van de student;
- Uitwerking van een peerassessment;
- Uitwerking van de formatieve toetsing bij bewegingsonderwijs;
- Uitwerking van de escalatieladder;
- Uitwerking van een beloningssysteem voor gewenst gedrag.

2. Vakinhoudelijke bekwaamheid

Narratief:

Wanneer een sportleraar vakinhoudelijk bekwaam is, dan kan hij op verschillende niveaus (leiding, docent, leerling) beargumenteren wat hij doet en waarom hij dit doet. Hij beheerst de inhoud van zijn vak en kan keuzes legitimeren op basis van een visie, wetenschappelijke inzichten en internationale ontwikkelingen. Hij begrijpt de verschillende visies op en de maatschappelijke relevantie van een actieve en gezonde leefstijl. De sportleraar staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en bewerken dat leerlingen deze leerstof leren. Hij kent de doelstellingen van lichamelijke opvoeding en kan het belang daarvan uitleggen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen en verantwoorden van lesinhoud die bijdraagt aan het vergroten van zelfregulatie of die ervoor zorgt dat leerlingen meervoudig bekwaam worden om deel te nemen aan de bewegingscultuur om hiermee een zelfgekozen actieve en gezonde leefstijl te realiseren.

Leeruitkomst:

De sportleraar plant, realiseert, verantwoordt en evalueert onder begeleiding en vanuit een gegeven kader beweegactiviteiten die bijdragen aan het beter leren bewegen en sporten van kinderen.

Gedragingen:

- De sportleraar kan zijn onderwijshoud verantwoordt vanuit actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen zijn vakgebied.
- De sportleraar bepaalt de inhoud van lessen aan de hand van een opdracht van zijn opdrachtgever.
- De sportleraar stemt zijn lesinhoud af op verschillende motorische beweegniveaus. Hij maakt zijn leerlingen duidelijk wat de relevantie is van zijn les. Hij koppelt de lesinhoud aan de motorische, sociale en cognitieve doelen.

Mogelijke bewijsstukken:

Niveau 1, 2 en 3:

- Lesontwerpen (reeks lessen/leerlijn) met een verantwoording van het ontwerp en visie met een koppeling met aangereikte literatuur (integrale toepassing);
- Videomateriaal van een sportief evenement, waarbij de experience van leerlingen benadrukt wordt;
- Verslag van een evaluatiegesprek met de coach over het ontwikkelde programma;
- Lesontwerp van één enkele les met een verantwoording van het ontwerp met een koppeling met aangereikte literatuur (integrale toepassing);
- Verslag van eigen standpunt o.b.v. een aangereikt artikel;
- Boekpresentatie aan vakcollega's over vakinhoudelijke onderwerpen.

Alleen niveau 2 en 3:

- Jaarplan met een verantwoording van het ontwerp o.b.v. vakmatige en maatschappelijke ontwikkelingen (integrale toepassing);
- Opzet van een collegetour;
- Vak artikel;
- Podcast;
- Presentatie aan ouders over belang, bedoeling en organisatie van het bewegingsonderwijs op de (stage)school;

3. Vakdidactische bekwaamheid

Narratief:

Een sportleraar is vakdidactisch bekwaam als hij beweegsituaties 'leerbaar' weet te maken voor zijn leerlingen en (talent)krachtige en motiverende leeromgevingen kan realiseren. Hij hanteert hierbij een gezonde spanning tussen haalbaarheid en uitdaging creëren. De sportleraar is voortdurend onderwijs aan het ontwerpen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundig beleid van de school en het vakwerkplan van de vaksectie. De sportleraar weet de vakinhoud te vertalen in een vakwerkplan of sportprogramma's. De vakdidactische bekwaamheid staat in verbinding met de vakinhoudelijke bekwaamheid. Als sportleraar is het dus van belang dat je doelen stelt, leerstof selecteert en ordent, de samenhang tussen lessen uitwerkt, passende werkvormen kiest, leermaterialen ontwikkeld én passende en betrouwbare toetsen kiest, maakt of ontwikkelt en dat alles afgestemd op het niveau en de kenmerken van je leerlingen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen en uitvoeren van een module op basis van de visie op het vak, het ontwikkelen van een themaweek actieve en gezonde leefstijl op een school, het beoordelen van bewegingssituaties en het ontwikkelen van een programma voor kinderen met gedragsproblemen op basis van onderzoek.

Leeruitkomst:

De sportleraar ontwerpt, realiseert onder begeleiding beweegprogramma's passend bij gegevens kaders.

Gedragingen:

- De sportleraar ontwerpt sportlessen op basis van concrete doelstellingen, waarbij er samenhang is tussen de gekozen leerdoelen, leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, begeleiding, methodieken en benutte materialen.
- De sportleraar is in staat om op groepsniveau het beter leren bewegen mogelijk te maken.
- De sportleraar draagt zorg voor een fysiek veilige leeromgeving en onderneemt actie wanneer deze in het geding komt.
- De sportleraar instrueert doelmatig leerlingen en zet verschillende activerende didactische werkvormen, groepeerings- en organisatievormen en geeft een passend voorbeeld.
- De sportleraar begeleidt het leerproces van leerlingen en geeft passende leerhulp.
- De sportleraar evalueert op een aangereikte wijze zijn eigen didactisch handelen (de gekozen leerdoelen, leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en benutte materialen) en doet voorstellen voor verbetering.
- De sportleraar evalueert op transparante wijze het leerproces en de ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De sportleraar legt de ontwikkeling van de leerling vast in een leerlingvolgsysteem. (te hoog?)
- De sportleraar handelt volgens de ethische standaard van de beroepsgroep.
-

Mogelijke bewijsstukken:

- Lesvoorbereidingen en lessenreeksen;
- Videomateriaal;
- Producten m.b.t. de manier van toetsing: beoordelingsformulier, rubrics, volgsysteem, etc.;
- Reflectieverslag over het eigen didactisch handelen.

4. Bekwaam in samenwerken met collega's en omgeving

Narratief:

Een sportleraar is bekwaam in samenwerken met collega's en de omgeving als het team van sportleraren het werk goed onderling afstemt en als sportleraren elkaar ondersteunen en werk van elkaar overnemen. Zo neemt de werkdruk vaak af en wordt het resultaat hoger. Een team functioneert op zijn best als iedereen elkaar waardeert en elk teamlid zich onderdeel van de groep voelt. Dit teamgevoel creëer je vooral door open te staan voor de kwaliteiten van andere teamleden en elkaar, ondanks verschillen in karakter, te accepteren en gezamenlijke doelen na te streven.

De sportleraar werkt vanuit de context van de school samen met verschillende teams om een gezamenlijk opvoedingsdoel te realiseren: betekenisvol bijdragen aan het gezond opgroeien van kinderen. Hij kan zijn professioneel handelen afstemmen met zijn collega's, met andere professionals die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn en met ouders.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen en uitvoeren van voorschools, tussenschools en naschools beweegaanbod, het begeleiden van zorgleerlingen, het realiseren van sportoriëntatieprogramma's en het professioneel afhandelen van blessures in de les.

Leeruitkomst:

De sportleraar werkt onder begeleiding samen met collega's aan een veilig leerklimaat. Hij is proactief naar zijn opdrachtgever. Dit doet hij door in te spelen op de teambehoefte, waarbij hij rekening houdt met de kwaliteiten binnen het team.

Gedragingen:

- De sportleraar zoekt de samenwerking met collega's op binnen de school voor het realiseren van zijn doelstellingen.
- Hij heeft een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën.
- De sportleraar is zich rolbewust in samenwerkingssituaties en vraagt hulp als dat nodig is bij het bereiken van zijn doel.
- De sportleraar zorgt voor een goede communicatie en afstemming met de opdrachtgever.

Mogelijke bewijsstukken:

- Teamanalyse op basis van persoonlijkheidstesten;
- Reflectieverslag over het samenwerken met collega's;
- Evaluatiegesprekken met betreffende collega's en stakeholders.

5. Bekwaam in vakmatige ontwikkeling (o.b.v. onderzoekend vermogen)

Narratief:

De sportleraar is bekwaam in vakmatige ontwikkeling o.b.v. onderzoekend vermogen als hij onderzoek inzet ten dienste van zijn dagelijkse beroepspraktijk. Zo kan hij de kwaliteit van zijn werk verbeteren en is hij in staat te innoveren en flexibel in te spelen op wat zich in het beroep voordoet. De sportleraar kan met zijn onderzoekend vermogen een actieve rol vervullen in een veranderende wereld, de intrinsieke waarde van het vak blijvend versterken en daarmee het vak helpen ontwikkelen.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting in het ontwikkelen van programma's die aanzetten tot beter leren bewegen, het bevorderen van participatie en het stimuleren van een actieve en gezonde leefstijl.

Leeruitkomst:

De sportleraar doorloopt, onder begeleiding en binnen gegeven kaders, delen van de interventiecyclus en maakt daarbij gebruik van aangereikte theorieën om tot verbeteringen te komen. Dit proces voert hij op systematische en navolgbare wijze uit.

Gedragingen:

- De sportleraar voert onder begeleiding onderzoek uit, waarbij hij een deel van de interventiecyclus doorloopt om de kwaliteit van zijn professioneel handelen te verbeteren.
- De sportleraar heeft een onderzoekende houding.
- De sportleraar analyseert onder begeleiding een (aangereikt) probleem en stelt hierover betekenisvolle, deels aangereikte, vragen. Op basis van deze vragen zoekt, analyseert en interpreteert hij informatie op een beroeps- en onderzoeksethische wijze.
- De sportleraar stelt op basis van de deels aangereikte onderzoeksvraag en-methode een passende onderzoeksopzet voor. Aan de hand van deze onderzoeksopzet en methode verzamelt en analyseert hij data waarmee hij antwoord kan geven op de onderzoeksvraag.
- De sportleraar blikt terug of de gekozen oplossing het gewenste effect heeft.
- De sportleraar deelt zijn bevindingen met andere betrokkenen.

Mogelijke bewijsstukken:

- Onderzoeksverslag;
- Factsheet;
- Videomateriaal.

6. Bekwaam in professionele ontwikkeling

Narratief:

Een sportleraar is bekwaam in professionele ontwikkeling als hij in staat is zijn werk en ontwikkeling te sturen, om kan gaan met veranderingen en het optimale uit zichzelf haalt. De sportleraar is leergierig en wil zowel zichzelf als het vak, de organisatie en het veld waarin hij werkt verder brengen. Hij werkt hier planmatig aan.

Professionele identiteit gaat over de verhouding van jezelf (wie je bent, hoe je jezelf ziet) tot het vak en vakgenoten binnen de omgeving waarin je werkt. De sportleraar is zich bewust van zijn bekwaamheden en past zich continu aan de actuele ontwikkelingen in het vakgebied, het beroepenveld en de samenleving aan. De sportleraar beschikt hierbij over het vermogen om bij het maken van beroepsproducten gebruik te maken van de kennis en inzichten van anderen. De sportleraar weet waar hij voor staat, wat voor hem (wel en niet) belangrijk is en hoe hij wil bijdragen. Een sterke professionele identiteit zorgt voor veerkracht.

Het voorgaande komt bijvoorbeeld tot uiting als de sportleraar helder waarneemt in situaties waar het eigenlijk om draait, om van daaruit te improviseren, om te gaan met conflicterende belangen en/of afwegingen te maken. Hij kan daarbij voldoende draagvlak creëren door actoren in zijn beroepspraktijk actief te betrekken.

Leeruitkomst:

De sportleraar geeft op een praktische wijze sturing aan zijn eigen identiteit op basis van reflectie en draagt op deze wijze bij aan de ontwikkeling van zichzelf en van medestudenten.

Gedragingen:

- De sportleraar brengt zijn kwaliteiten in kaart en relateert dat aan zijn directe professionele omgeving. Hij kan op narratieve wijze belangrijke ervaringen verklaren en hierbij reflecteren op zijn gedrag.
- De sportleraar signaleert, analyseert en definieert praktijkuitdagingen en weet, met aangereikte strategieën, hiermee om te gaan. Hij probeert deze mogelijke oplossingen uit en maakt hierbij gebruik van aangereikte kennis van anderen. Hij blikt terug op de effectiviteit hiervan.
- De sportleraar formuleert betekenisvolle (leer)vragen. Om deze vragen te beantwoorden, analyseert en interpreteert hij informatie.
- De sportleraar heeft een onderzoekende en ondernemende houding. Hij denkt in mogelijkheden. Hij durft daarbij uitdagingen aan te gaan en stelt zich lerend op.

Mogelijke bewijsstukken:

- Onderzoeksverslag;
- Factsheet;
- Videomateriaal.