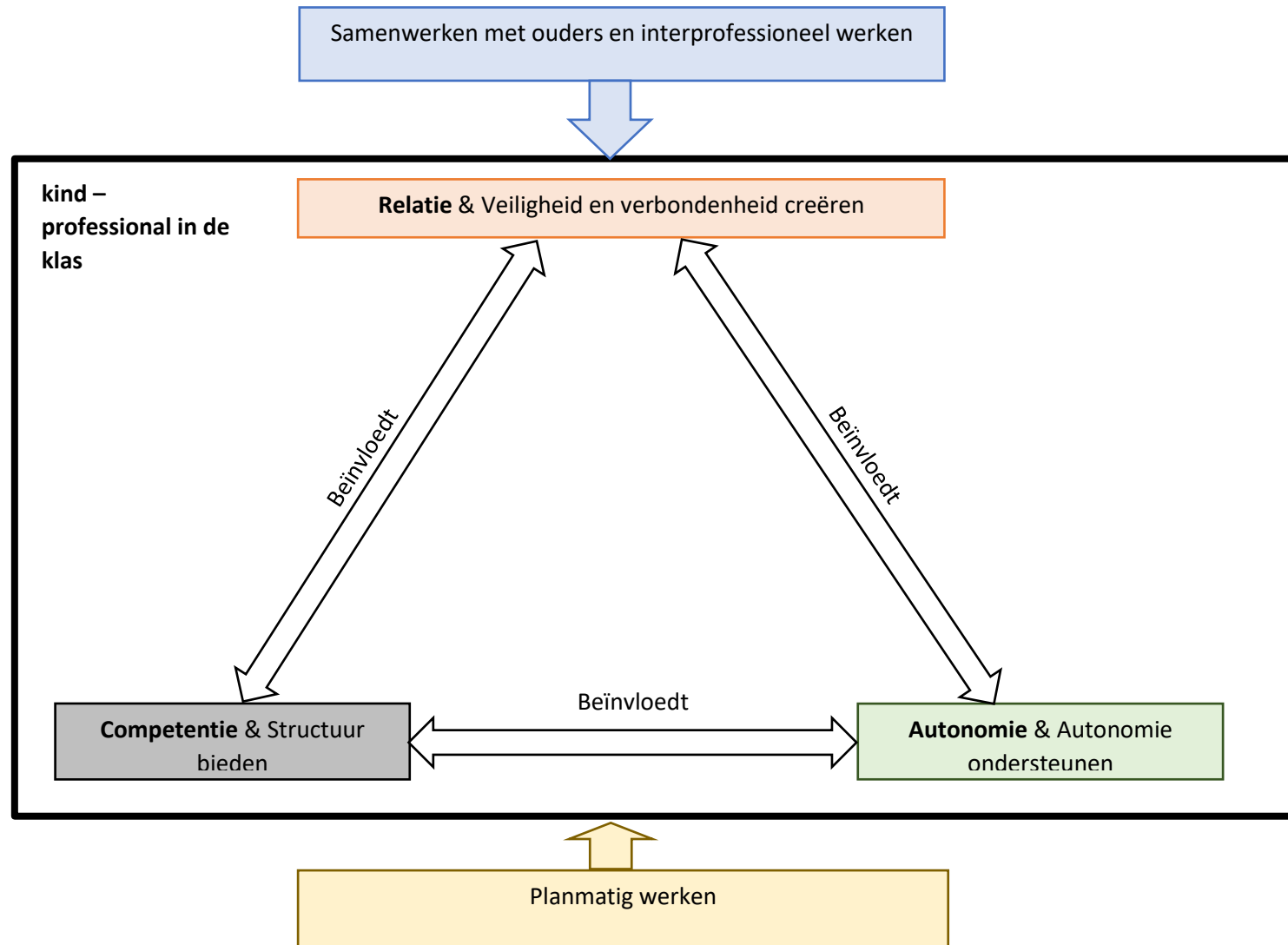


Pedagogisch-didactische onderlegger TalentKlass

Datum versie 30-3-2022 Carla Geveke, Marjan Nijman in samenspraak met Accare en Molendrift



Samenwerken met ouders en interprofessioneel werken

De ouder als gelijkwaardige gesprekspartner; erkennen van andere professionals; korte lijnen: samen 1 plan; continuïteit in integrale samenwerking: Wat gebeurt er waar en wie doet wat en hoe wordt er onderling gecommuniceerd, transparantie. Overeenstemming over het beeld en de doelen zorg-onderwijs. In gesprek blijven over commitment en de koers die wordt gevaren.



Dimensies	Relatie & Veiligheid en verbondenheid creëren	Competentie & Structuur bieden	Autonomie & Autonomie ondersteunen
Interactie onderwijszorg-professional – leerling	<ol style="list-style-type: none"> Welkom zijn, acceptatie, en veiligheid Aandacht en beschikbaarheid Kind wordt gezien en gehoord Inlevingsvermogen: begrip en uitgaan van goede intentie Reflectie en valideren van behoeftes Begrenzen van gedrag <p>Waarnemen, reflectie, aansluiten en dan pas toevoegen (WRAT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Voorspelbaarheid en duidelijkheid Duidelijkheid in communicatie: zeggen wat je doet & doen wat je zegt; concreet en kort taalgebruik Aanmoedigen en stimuleren van motivatie Competentiegevoel; waarderen en complimenteren Focus en feedback op het leerproces Modellen <p>Van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandig</p>	<ol style="list-style-type: none"> Respect voor de leerling: luisteren, eigen doelen & perspectief; open voor wederzijdse feedback Stimuleren van verbondenheid met zichzelf, zelfwaardering en zelfbeeld Initiatief waarderen & co-creatie mogelijk maken; met de “handen op de rug” begeleiden (Denk- en puzzel)tijd geven (Beperkte) keuzes bieden Verwachtingen op de leerling afstemmen <p>De leerling leren zichzelf (vrijwillig) aan te (laten) sturen</p>
Interactie leerling- leerling	<ol style="list-style-type: none"> Erbij horen stimuleren Ondersteunen bij sociaal contact tussen leerlingen Gemeenschappelijke taal <p>Verbinding stimuleren</p>	<ol style="list-style-type: none"> In kaart brengen emotionele ontwikkeling: wat kun je verwachten van samenwerken? Eerst parallel werken en dan samenwerken Aanleren sociale vaardigheden en sociale interactie <p>Van naast elkaar naar met elkaar leren</p>	<ol style="list-style-type: none"> Uitgaan van eigen behoefte leerlingen en doelen t.a.v. interactie met de medeleerling Leerling leren omgaan met eigen ruimte nemen t.o.v. de ander; grenzen daarin <p>Ik-profiel ontdekken: ik en de ander</p>
Klassen-management/ organisatie/ Leeromgeving / leertaak	<ol style="list-style-type: none"> Verwachtingen en afspraken over omgaan met elkaar Werkvormen creëren om relatie te stimuleren Inrichting richten op sociaal contact <p>Omgeving die relatie, veiligheid en verbondenheid bevordert</p>	<ol style="list-style-type: none"> Structuur in ruimte, tijd en regels Stap-voor-stap: (visueel gemaakte) stappenplannen en/of schema's <p>Gestructureerde omgeving waarin afwisselend in meer of mindere mate samen en/of zelfstandig wordt gewerkt</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ondersteunen bij leren omgaan met prikkels; gedoseerd laten toenemen Verhouden tot de (dag)planning Afbouwen van externe structuur als het kind zelf kan reguleren <p>Omgeving gericht op toewerken naar zelfregulatie en (vrijwillige) zelfsturing</p>



Planmatig werken

Cyclisch werken; analyse wat nodig is; doelen duidelijk maken en opnemen in Samen 1 plan, hierin ook de doelen van ouders meenemen; plan maken om aan de doelen te werken: sociaal- emotionele en schoolse doelen – de leerlingen op een leerlijn zetten; 6-wekelijkse evaluatie tijdens integrale bespreking; wekelijks rapporteren op 1 doel per kind en talentvol gedrag rapporteren. Wat goed en waar loop je tegenaan. Stroomschema volgen aanmelding en doorstroming.

Verantwoording uitwerking driehoek:

Unravelling the dynamics of intrinsic motivation of students with and without special educational needs: A self-determination theory perspective (Loopers, 2022)

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York, NY: Guilford Publishing.

Leerlingen met autisme in de klas: Een praktische gids voor leerkrachten en intern begeleiders (Baltussen et al., 2003)

Visiedocument van ASS-voorziening en uitgangspunten: De talentgericht pedagogisch-didactische principes zijn verwerkt: Structuur bieden, autonomie verlenen (ruimte bieden) en flexibel ondersteunen (ASS-specifiek).

Input van Projectgroep Groot (onderwijs en zorg) van de TalentKLASS