

Verslag Ontwikkelgesprek masteropleiding Architectuur en Aequi

Op 27 mei 2021 zijn twee panelleden namens het visitatiepanel online te gast geweest bij de masteropleiding Architectuur voor het ontwikkelgesprek met vertegenwoordigers van de opleiding. Het ontwikkelgesprek vond plaats als afsluitend onderdeel van de visitatie op 18 en 19 november 2020 en een positief advies gegeven aan de NVAO ten aanzien van het accreditatiebesluit. Tijdens het ontwikkelgesprek heeft de opleiding drie onderwerpen aan de orde gesteld, hieronder volgt een samenvatting van het gesprek rondom deze drie onderwerpen.

A. Formatief toetsen

Het visitatiepanel stelt in het visitatierapport dat de ontwikkelingsgerichtheid van de toetsing nog verder versterkt kan worden door volledig formatief te toetsen op alle zeven leeruitkomsten. 'Experimenteer ermee hoe ook in deze situatie de ontwikkeling van studenten beoordeeld kan worden en heb er vertrouwen in dat dit goed uitwerkt'. De opleiding geeft aan tegen zaken aan te lopen rondom dit vertrouwen, de studiehouding van de student en de zorgende rol van het docententeam speelt daarbij een rol.

Het uitgangspunt zou moeten zijn dat de bal bij de student ligt, de student is in de lead als het over zijn of haar eigen ontwikkeling gaat. De opleiding volgt de ontwikkeling van de student en legt waar nodig de bal weer terug bij de student. De zorgzaamheid van het team zal zich moeten vertalen in het doen van handreikingen, hulp bieden aan de student om zelf het heft in handen te nemen. Bij de vaststelling van het ontbreken van vaardigheden of kennis bij een student is het van belang om deze boodschap goed onderbouwd bij de student terug te leggen, zonder zelf als docent heel hard aan het werk te gaan. Dit oogt wellicht hard maar het is van belang om zakelijk naar de ontwikkeling van de student te kijken.

Het toetsen van de competenties in relatie tot de leeruitkomsten is heel passend bij het soort opleiding. De studio's zijn daarbij geen doel op zich maar een middel waarmee de student kan werken aan zijn leeruitkomsten. Het geeft de student ruimte om te falen, het een keer mis te hebben. Belangrijk daarbij is om als docententeam consequent en navolgbaar te zijn, strikter en alert te zijn op het niet toepassen van 'het voordeel van de twijfel'. Dus niet (be)oordelen na die ene studio maar leg de relatie naar de leerresultaten voor dat studiejaar. Om het docententeam te begeleiden in deze rol zou supervisie hierin een goede ondersteuning kunnen bieden.

De basis van de gewenste studiehouding begint bij de start van de opleiding. Het is aan te raden om de grens bij aanvang scherp neer te zetten. Hoe verhoudt de student zich tot de gestelde leeruitkomsten? Vraag de student om dit te analyseren en zich te positioneren, laat de student een plan maken. Investeer tijd in een intensieve begeleiding van de student in bijvoorbeeld de eerste zes weken van het studiejaar.

B. Versterken samenwerking met het werkveld

Door de invoering van het nieuwe curriculum en het daarmee aanstellen van een vast team aan docenten, is het aantal docenten met een directe relatie in het werkveld wat afgenomen. Didactisch biedt de keuze voor een vast team aan docenten veel voordelen maar de vraag die ontstaat is; hoe houden we het werkveld betrokken houden bij het onderwijs/de school?

De keuze voor het nieuwe curriculum gaat over een sterke leeromgeving. Deze leeromgeving leent zich nog steeds goed voor het uitnodigen van personen uit de beroepspraktijk als gastdocent. Ga hier vooral mee door. Daarnaast zou het een logische stap zijn om alumni en studenten in te zetten als ambassadeurs in de beroepspraktijk.

Studenten kunnen bijvoorbeeld als leeropdracht een lezing houden op hun kantoor. De vaardigheid om je verhaal te vertellen is een relevant vaardigheid. Voor alumni geldt dat de afstudeerproducten een mooie schakel zijn. Het doel van deze schakeling is de valorisatie van kennis, het beïnvloeden van de beroepspraktijk met de opgedane kennis vanuit de leeromgeving.

C. Programma voor goed presterende studenten

De opleiding heeft de wens uitgesproken om een programma te bieden voor goed presterende studenten. Een onderdeel hiervan zou een verdiepend programma kunnen zijn, dergelijke verdieping wordt in het huidige curriculum al enigszins toegepast doordat de studenten zelf hun opgave kunnen formuleren. Deze extra laag, een complexere opgave, wordt door sommige studenten al toegepast. Passend binnen de huidige tijd zou een versnelling van het programma ook een optie kunnen zijn voor goed presterende studenten. Maar hoe waardeert de opleiding dit?

De honorering voor een verdieping of het mogelijk maken van een versnelling zijn onderdelen die in een programma voor goed presterende studenten verder uitgewerkt kunnen worden door de opleiding. Mogelijke opties voor honorering zou het geven van extra EC's en/of het uitreiken van aanvullende certificaten kunnen zijn.

Na afloop worden de vertegenwoordigers van de visitatiecommissie hartelijk bedankt voor het prettige en inspirerende gesprek. Het ontwikkelgesprek heeft voor de opleiding geleid tot inzichten, inspiratie en handvatten. De wens wordt uitgesproken om met elkaar in contact te blijven over de voortgang van de ontwikkelpunten, om er focus en scherpheid op te houden.