

Verslag ontwikkelgesprek bacheloropleiding Verpleegkunde

November 2020, opgesteld door de opleiding, akkoord bevonden door Hobéon

Aanleiding

Op 3 november 2020 zijn drie panelleden namens het visitatiepanel online te gast geweest bij de bacheloropleiding Verpleegkunde van de Hanzehogeschool Groningen voor het ontwikkelgesprek. Het ontwikkelgesprek vond plaats als afsluitend onderdeel van de visitatie van de opleiding Verpleegkunde. De opleiding is gevisiteerd op 18 april 2019 en heeft op 14 april 2020 een positief accreditatiebesluit ontvangen van de NVAO. De NVAO heeft het advies van Hobéon v.w.b. de kwaliteit van de opleiding overgenomen. De standaarden 1 en 3 zijn beoordeeld als goed en de standaarden 2 en 4 als voldoende.

Twee opleidingsmanagers en twee hogeschooldocenten hebben voorafgaand aan het ontwikkelgesprek aangegeven dat zij met het visitatiepanel van gedachten wilden wisselen over twee thema's aansluitend op de aanbevelingen uit het visitatierapport. De volgende besprekpunten stonden centraal:

- Alternatieve vormen van afstuderen, andere onderzoeksmethoden in afstuderen. Dit n.a.v. van de aanbeveling uit het rapport *'Tevens is er nog ruimte voor verdere ontwikkeling in het toepassen van meer innovatieve onderzoeksmethoden en –technieken'*
- Hoe kunnen we de verbetercultuur voldoende onderscheidend laten zijn?

Vraagstukken i.v.m. Covid 19 pandemie

Een van de panelleden startte met de vraag wat op dit moment belangrijke vraagstukken zijn binnen de opleiding i.v.m. de Covid 19 pandemie. De opleidingsmanagers gaven aan dat de overgang van fysiek naar online onderwijs veel vraagt van de docenten. "We geven ons onderwijs wel online, maar we geven nog geen online onderwijs". We merken dat het aanbod van stageplekken een tekort voor semester 2 gaat opleveren en instellingen vragen van studenten geen bijbaan meer te hebben i.v.m. de kans op besmettingen. Dit kan financiële problemen bij studenten opleveren. Ook binnen het contractonderwijs merken wij dat een aantal deelnemers niet meer naar de onderwijsinstelling gaan i.v.m. de kans op besmetting.

Daarna ontstond een boeiend gesprek over de twee aangedragen gespreksonderwerpen. Er werden verschillende standpunten tegen het licht gehouden, voorbeelden gegeven uit eigen praktijk en ideeën uitgewisseld over (on)mogelijkheden van afstudeervormen en –niveau en het doorzetten van onze verbetercultuur. Hieronder staan de voor de opleiding belangrijkste aspecten genoemd.

Alternatieve vormen van afstuderen en andere onderzoeksmethoden in afstuderen.

Op de vraag hoe participatief onderzoek rijmt met onderzoeksopdrachten vanuit het lectoraat en innovatiewerkplaatsen en hoe andere opleidingen deze samenwerking met lectoraten vormgeven werd het volgende gezegd:

- De Hanze is ver met kwaliteitsmanagement. Gebruik de kennis en ervaring die in docententeam is opgedaan met kwaliteitsmanagement en verbeterborden bij het vormgeven van afstudeerproducten. Leer studenten Lean/kwaliteitszorg te gebruiken.
- Het principe is dat de student een specifieke beroepssituatie verbetert (innovatie), waarvoor onderzoek nodig. Onderzoek doen is daarbij ondersteunend aan het verbeteren van de beroepspraktijk. De leerweg van de student staat voorop, geef dit aan bij het lectoraat. Hou het simpel en klein, het gaat om de verbetering in de praktijk. Het lectoraat hoeft niet per se een plek te krijgen in alleen de eindfase van de opleiding, maar kan dit ook krijgen in eerder fasen van de opleiding, bijvoorbeeld door onderzoek van lectoraten aan minoren te koppelen.
- Er zijn veel kaders en belangen waar wij rekening mee willen houden. Het advies is voor de

volgende accreditatie: Denk goed na over: waar leiden we toe op? En wat betekent dit voor de opleiding? Zorg voor een consistent verhaal. De hoofdtaak ligt op het geven van onderwijs en wat willen wij afleveren aan de arbeidsmarkt. Andere gremia zoals lectoraten moeten zich daartoe verhouden.

- Zelforganiserende professional: welke verpleegkundige willen jullie afleveren? Laat dit terugkomen in het curriculum. Daar spelen onderzoeksprojecten (bijvoorbeeld van het lectoraat) een grote rol in.

Doorontwikkeling van onze verbetercultuur

Het panel is van mening dat Lean een methode is om constant te verbeteren. Binnen de Hanze en ook bij andere hbo-instellingen zijn opleidingen bezig met Lean. De suggestie is gedaan om de studenten meer op te leiden richting de verbetercultuur door Lean in het curriculum te laten indalen als Groninger saus en alumni dit te laten uitdragen.

Op weg naar een lerende ontwikkelende organisatie kan het onderwijs als vliegwiel gebruikt worden om het draagvlak van de verbetercultuur bij het team nog meer te vergroten.

De hogeschooldocent vraagt hoe docenten de verbetercultuur kunnen overdragen op studenten. De zelforganiserende professional is hiervan een start. Waar zit de vrijheid in teams om te verbeteren en waar zitten de kaders?

Het antwoord op deze vraag wordt door de docenten gezamenlijk bepaald en uitgedragen. Het begint met bevlogen professionals; happy docenten werken door in je onderwijs en naar de studenten.

Er wordt gesproken over de rol van studenten bij bijv. medezeggenschap zoals de OC. Worden studenten betrokken bij het ontwikkelen van onderwijs? De opleiding heeft een kwaliteitskompas gemaakt. Een doelstelling daarin is de tevredenheid van de studenten bij de betrokkenheid in het onderwijs. Het panellid geeft aan dat studenten terugkoppeling belangrijk vinden en waarderen.

Tot slot

Aan het eind van de bijeenkomst is nog kort gesproken over een eventuele aanjagende rol van de opleiding bij de discussie over functiedifferentiatie. Advies van het panellid is om hier samen met het werkveld/connecties rondom regionale arbeidsmarktproblematiek een plan voor te maken. Zorg ervoor dat op strategisch niveau de rol van de bachelor verpleegkundige goed verankerd is.