

## **Verslag Ontwikkelgesprek bachelor leraar basisonderwijs**

Oktober 2020, opgesteld door de opleiding en akkoord bevonden door AeQui

Op 25 oktober 2020 zijn twee panelleden namens het visitatiepanel online te gast geweest bij de bacheloropleiding leraar basisonderwijs (Pabo) van de Hanzehogeschool Groningen voor het ontwikkelgesprek met drie managers. Het ontwikkelgesprek vond plaats als afsluitend onderdeel van de visitatie op 24 april 2020 en een positief advies gegeven aan de NVAO t.a.v. het accreditatiebesluit.

Gedurende de visitatiedag zijn er vier onderwerpen voorbij gekomen waarover de opleiding met het visitatiepanel verder in gesprek is gegaan. Hieronder een samenvatting van het gesprek rondom deze vier onderwerpen.

### **Toetsing**

Een meer holistische en ontwikkelingsgerichte manier van beoordelen spreekt ons sterk aan en gaan we mee aan de slag. We moeten ervan af dat alles te meten zou moeten zijn en onderbouwd met cijfers. Of dat het goed of fout is. De leden van het panel stimuleren ons om hier mee bezig te gaan en ook met andere ogen naar te kijken.

Mooie voorbeelden in het land zijn waar een duidelijk beeld is van wat de ideale afgestudeerde is. Zo vormgegeven dat er 2 x per jaar een summatieve toets en verder allerlei formatieve momenten zijn. De student heeft hierin een actieve rol: waar sta je nu?

De 5 rollen met een beschreven eindniveau zoals de verkorte pabo die gaat gebruiken zouden daarin goed kunnen werken.

Het panel geeft mee dat voldoende vertrouwen in eigen professionaliteit én gevoel dat collega's en leidinggevenden dit vertrouwen ook geven belangrijk is. Er is veel meer ruimte bij dan mensen vaak denken, ook zij staan open voor andere wijze.

### **Afstudeerscriptie**

Ook het zoeken naar een alternatief voor een scriptie is een uitdaging die we willen aangaan. Dat kunnen bijvoorbeeld onderbouwde beroepsproducten zijn met een afsluitend gesprek of presentatie. Dat kan en mag zeker, bezin je op wat past bij dit beroep en wat de student wil. Ook bij (beroeps) producten vraag je een onderbouwing waar een goed literatuurgebruik bij hoort. In de onderzoeksleerlijn zijn en blijven informatievaardigheden heel belangrijk. Hoe kun je voor vormen kiezen die passen bij de nieuwsgierigheid van de student?

### **Share your talent, move the world**

De terugkoppeling van het panel over 'region en world' prikkelde goed! Studenten nog meer stimuleren om de wereld te omarmen en daar nieuwsgierig naar te zijn. Gaat niet om de Randstad of deze regio maar om een brede blik op verschillen tussen de leefwerelden van kinderen. Het gaat om het tegengaan van segregatie en kansenongelijkheid en dat kan op verschillende manieren in het onderwijs vorm krijgen. Een andere omgeving doet wat met je kijk. Panellid tevens onderwijsbestuurder: "Ik wil geen leerkrachten die een kind uitsluiten".

## **Flexibilisering**

We zijn bezig met het flexibiliseren van onze opleidingen Regulier en Verkort. Het werken met leeruitkomsten is geen sinecure maar brengt ook veel. Het helpt studenten om écht zicht te krijgen op dát moet ik kunnen.

Al is het zo dat een groot deel van de studenten er in eerste instantie geen behoefte aan hebben om zelf hun leren vorm te geven. De jonge student wil veelal gewoon naar de opleiding en vertel mij maar wat jullie van mij willen zien. Maar ook de oudere student wil niet perse zelf alles vormgeven, zij komen ook gewoon om weer van onderwijs te genieten. Dat vraagt docenten die studenten stimuleren om zelf aan de slag te gaan en ook eigen keuzes te maken.

Het ontwikkelen van leerwegaafhankelijke toetsen is een wens die leeft en die goed past bij holistische en ontwikkelingsgerichte toetsen.

Van de docenten vraagt dit coaching naar studenten en motiveren van studenten om met alternatieven te komen als die beter zijn. Hoe hanteren we dan dezelfde meetlat en wat zijn de goede indicatoren?